

## Programa: Espacio Práctica de Integral electiva – curricular 2024 Primer semestre

**EPI 18: Salud mental comunitaria y derechos humanos: una mirada a las infancias y las adolescencias.**

**Docente responsable:** Prof. Adj. Andrés Techera

**Equipo Responsable:** Prof. Adj. Andrés Techera; As. Juliana Peraza, As. Daniel Pérez

**Docentes invitados:** Está prevista la participación de las docentes del Programa APEX Mercedes Lukin y Lorena Cabrera.

**A qué demanda territorial responde y con qué actores sociales / institucionales dialoga?** El curso es el resultado de un proceso de reflexión entre docentes del Programa APEX y un conjunto de actores comunitarios nucleados en la Mesa Local de Salud Mental del Oeste.

**Referentes zonales invitados:**

- Ricardo Larrañaga (Mesa Local de Salud Mental del Oeste)
- Mario Bentancur (Organización de Usuarios de la Salud del Oeste)
- Silbina Mieres (Dirección de Apoyo al Estudiante de Secundaria -DIE-)

**UAT involucradas:** Estrategia de Salud en Territorio. Los espacios de práctica se definen en coordinación con la UAT Territorio.

**PIF que integra:** Salud Mental y Derechos Humanos

**Dedicación horaria semanal estimada por cada uno de los y las docentes integrantes:** La dedicación horaria total (teóricos y prácticos) estará a cargo de los docentes Andrés Techera, Juliana Peraza, Daniel Pérez.

**Modalidad del cursado:** presencial

**Mínimos de estudiantes participantes para llevar la implementación del EPI (fundamentación):** El mínimo de estudiantes es de 6, por considerar el número mínimo imprescindible para conformar grupalidad y desarrollar actividades prácticas en el territorio.

**Objetivos:**

Objetivo General:

- Contribuir con el desarrollo de las capacidades universitarias y la formación de recursos humanos en el campo de la Salud Mental Comunitaria, para el abordaje de problemáticas sentidas por la comunidad con énfasis en la población de niñas/os y adolescentes.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar un curso de formación universitaria que aborde diversas

problemáticas que afectan a las infancias y las adolescencias, desde una perspectiva integral y de derechos humanos.

- Promover un espacio de intercambio y desarrollo de nuevas iniciativas de extensión e investigación en el campo de la Salud Mental Comunitaria.
- Promover prácticas colaborativas (interdisciplinarias e interinstitucionales) entre las diversas instituciones y organizaciones interesadas en la temática.
- Estudiar las actuales formas de abordaje, cuidado y asistencia del sufrimiento psíquico en la población de niñas/os y adolescentes de la zona oeste de Montevideo.

### **Metodología de trabajo:**

La propuesta metodológica, se basa en diferentes teorías del aprendizaje y el aporte de la pedagogía crítica. El espacio propone potenciar la capacidad crítica y de análisis, fomentando la participación comprometida de todos los actores involucrados.

Desde este lugar, las acciones a desarrollar tendrán como encuadre: el trabajo en red; la articulación de actores y propuestas; la utilización de recursos expresivos y artísticos-creativos para el abordaje de las distintas problemáticas/necesidades que se piensen, perciban y sientan en los procesos de trabajo.

Se impulsa una estrategia basada en la construcción de espacios de trabajo con perspectiva interdisciplinaria, interseccional e intersectorial. Asimismo se jerarquiza el trabajo conjunto con la comunidad, reconociendo el diálogo de saberes, la participación en la toma de decisiones y la integralidad de las funciones universitarias.

### **Descripción y temario:**

Se trata de un curso electivo, abierto a todas las áreas del conocimiento de UdelaR, que aborda diversas situaciones-problemáticas visualizadas y sentidas por la comunidad y que afecta especialmente a la población de niñas/os y adolescentes. El curso se organiza desde un espacio de reflexión teórica semanal, donde se articulan saberes y prácticas desde la perspectiva de la salud mental comunitaria y los derechos humanos.

La propuesta formativa surge y es resultado del trabajo conjunto que viene realizando la Universidad con diversas organizaciones e instituciones de la zona, articuladas en la Mesa Local de Salud Mental del Oeste de Montevideo. Dentro de los temas priorizados por la Mesa, se destaca la construcción de estrategias para abordar las situaciones de sufrimiento psíquico (en sus diversas expresiones) que viven las infancias y adolescencias.

El Programa APEX desarrolla desde hace 30 años estrategias de salud comunitaria, sostenidas en la cooperación interinstitucional, la mirada territorial, el trabajo en red, la interdisciplina y un enfoque ético del trabajo comunitario que enfatiza el diálogo de saberes y el rol protagónico de la comunidad y sus organizaciones.

La situación de las infancias y adolescencias de la zona se ve agravada por la actual situación de crisis económica y socio-sanitaria que afecta a nuestro país; así como por la falta de recursos humanos y materiales destinados al cuidado y asistencia de la población. Los escasos recursos con los que cuenta el territorio, se encuentran superados en su capacidad de dar respuesta a la creciente demanda.

Por otro lado, destacamos el advenimiento de un nuevo paradigma de la salud mental -orientado por la Ley N°19.529 de Salud Mental- que promueve nuevas formas de comprensión y abordaje del sufrimiento psíquico, incorporando el análisis y actuación sobre diversas dimensiones que configuran el campo de la salud mental. Se resalta dentro del proceso, integrar una mirada que atienda las condiciones de vida, las concepciones y marcos teóricos con los que se trabaja, los servicios y recursos técnicos-asistenciales, los espacios de formación, las políticas y los marcos normativos vigentes.

El equipo docente promueve a través del curso, el desarrollo de espacios de prácticas integrales, singulares y originales, que permitan dar continuidad y potenciar los procesos en los que se viene trabajando, junto con las instituciones y organizaciones de la zona oeste de Montevideo.

Se busca que las/os estudiantes universitarios transiten por un proceso de aprendizaje basado en la construcción y abordaje de problemas, desde una perspectiva grupal-interdisciplinaria, priorizando el diálogo de saberes y la participación protagónica de la comunidad.

## EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Evaluación continua
- 80% de asistencia al espacio teórico,
- 80% de asistencia al centro de práctica,
- Trabajo final escrito basado en una reflexión grupal sobre el desarrollo de la práctica y el contenido teórico dado en el curso.

## ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN

**Duración de la práctica:** 8 semanas

**Fecha de inicio:** 4/4/2024

**Fecha de finalización:** 4/07/2024

**Días y horarios de clases:**

- Espacio de reflexión teórica: jueves de 16 a 18 (semanal)
- Espacios de prácticas: Se deberá elegir un espacio de práctica teniendo en cuenta los siguientes días y horarios: viernes de 9 a 11; o jueves de 13 a 15 (frecuencia semanal)

**Carga horaria:** (teórica – práctica) 6 hs semanales

**Cupos totales:** 60

**Requiere saberes previos:** No requiere saberes previos

## Créditos que otorga: 6

**Uso de Plataforma EVA:** Se va a utilizar plataforma EVA

## Bibliografía:

-Cano, A.; Ingold, M. (2020). La extensión Universitaria en tiempos de pandemia. Recuperado el 10/7/2020 del sitio web\_ <https://pim.udelar.edu.uy/noticias/la-extension-universitaria-en-tiempos-de-pandemia-lo-que-emerge-de-la-emergencia/>

-Gribov. D.; Techera A.; et all. (2019) “Programa Apex- UdelaR: De la extensión a la integralidad” En el libro: Tejer la red: experiencia de extensión desde los servicios universitarios 2008- 2018.

-Gribov. D.; Techera A., (2022) Aproximación a una experiencia de formación y abordajes en clínica comunitaria en un programa de extensión universitaria en Uruguay. En revista E+E: Estudios de Extensión en Humanidades (unc.edu.ar).

-Miguez, M.N. (2011) Patologización de la Infancia en Uruguay Editora : Estudios sociológicos Recuperado el 24/4/21 de la web:[https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia\\_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf)

-Montobbio, A., (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud mental y atención primaria con niños y adolescentes. Ed. Noveduk, Buenos Aires.

-Moyses, M. A.; Collares, C. A. (2013). Control y medicalización de las infancias. En revista: Desidades, Año 1, N°1, diciembre 2013. Recuperado el 24/4/21 de la web: [http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es\\_n1a02.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es_n1a02.pdf)

-Rodríguez Nebot, J. (2004). Clínica móvil. Ed. Psicolibros Waslala Canelones, Uruguay.

-Romano, A.. (2011). Sobre los espacios de formación integral en la Universidad. Una perspectiva pedagógica. En el libro, Cuadernos de Extensión 1, “Integralidad: tensiones y perspectivas”. Montevideo, Uruguay. Ed. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, UdelaR.

-Romero Gorski,S. (1997). Cambios en la profesión médica. Recuperado el 2/4/2021 en la web: <https://www.smu.org.uy/elsmu/organismos/ces/cuadernos/cuadernos5/art5.pdf>

-Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. En Revista IT: Salud Comunitaria y Sociedad. Vol 1 . N° 1 (1): 7-19.

-Sousa Santos, Boaventura de (2009) Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Ed.Siglo XXI España.

-Stolkiner, A. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas recuperado el 27/05/2021 en la web: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>

-Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica. En revista Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 25, n. 1, p. 20-38, jan./abr. 2014. Recuperado el 11/3/2021 en la web: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2743/2515>

## Bibliografía Complementaria:

-Amarante, P. (2017). Conferencia en el Programa APEX-UdelaR: “Perspectiva y desarrollo de los nuevos dispositivos de abordaje en el campo de la salud mental.” Recuperada el 25/3/2021 del sitio web: <http://apex.edu.uy/wordpress/actividades/congresos/documentacion-seminario-internacional-desafios-de-la-salud-mental-en-uruguay-2017>

-ANEP (2019). Informe por Categoría de Escuela. En monitor educativo del CEIP. Recuperado el 2/4/2021 en la web:<http://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos%202019/Informe%20Categor%C3%ADa%202019.pdf>

-Bralich, J. 2007 La extensión universitaria en el Uruguay Montevideo. Ed: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio.

-Breilh, Jaime. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31(Suppl. 1), 13-27. Retrieved February 22, 2021, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000400002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400002&lng=en&tlng=es).

-Carlevaro P. (2019). La Universidad querida. Ed. Fefmur. Montevideo.

-Capurro, A; Deagosto, G.; Ferro, F. Ithurralde S., Oddone, G., (2020). Impacto social y económico del COVID-19 y opciones de políticas en Uruguay. Ed. PNUD Uruguay.

-Carmona L. D. (2020). La determinación social, una visión epistemológica para comprender el proceso salud-enfermedad. En Revista Ciencias de la Salud, vol. 18, 2020, Universidad del Rosario. Recuperado el 10/2/2021 en la web: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9135>

-Fernandez, A. M. (1999). Instituciones estalladas. Ed. EUDEBA. Buenos Aires, Argentina.

-Freire, P. (2008) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Ed. Siglo XXI Bs. As.

-Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. (2008). Subsancar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes de la salud. Ginebra: oms; 2008.

-Romano, A.; Bordoli, E., (2009). Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico. Ed. Psicolibros Waslala, Montevideo.

-Rebellato, José Luis. (2002). Horizontes de un paradigma emancipativo: Su articulación con la práctica comunitaria. Psicología para América Latina. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 en la web:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2002000100006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2002000100006&lng=pt&tlng=es).

-Rebellato, J. (1997) Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades. Ed. Roca Viva Montevideo.

-Rebellato, José Luis (1996). "Nuevos paradigmas éticos en el marco de una práctica social transformadora", en Quehacer educativo, N° 20, junio, separata, pp. 1-15, 1996d.

-Untoiglich, G.; (2016). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Editorial GRAO. España