UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Alberto Langlade"
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017

Políticas Públicas y Prácticas Corporales

Semestre: 8° semestre
Créditos otorgados: 6
Total horas clase: 48 horas reloj
Carácter de la Unidad Curricular: Trayecto Prácticas Corporales
Régimen de asistencia: mixta
Previatura/s: Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas; Iniciación a la Investigación y Teoría de la Educación Física

Responsable del Curso a Nivel Nacional:	
CENUR ESTE	**MONTEVIDEO**
Encargado/s del Curso Prof. Adj. Marcela Oroño	**Encargado/s del Curso** Asist. Silvina Páez
Integrantes del equipo docente	**Integrantes del equipo docente**
Asist. Pilar Pelfort	----------

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR
Se propone una reflexión que parte del enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en que las prácticas corporales ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias de las prácticas corporales con relación a la política en general, y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política y cuerpo en el marco de las discusiones emergentes en el campo la educación física y las prácticas corporales así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas.

OBJETIVOS
Objetivos generales
- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y, específicamente, el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Problematizar la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

Objetivos específicos
- Problematizar las políticas públicas desde la perspectiva de las prácticas corporales.

- Indagar y analizar al respecto de cómo las prácticas corporales son objeto de intervención en el sistema educativo.
- Promover la reflexión al respecto de qué actores e instituciones participan de la puesta en agenda, formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que tematizan la educación física.

CONTENIDOS

MÓDULO COMÚN:

Unidad 1 - El estudio de las políticas públicas desde las ciencias sociales.
- Conceptualización de las Políticas Públicas
- Qué actores participan.
- Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.
- Estado. Democracia. Estado de Bienestar.
- Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

Unidad 2 - Problematización de la mirada técnica de las políticas públicas.
- Lo político como lugar de disputas.
- Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde "lo común".
- Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.
- Crisis de los EB: Desafiliación y precarización laboral.
- Las políticas sociales universales y focalizadas.

Unidad 3 - Cuerpo, educación física y políticas públicas.
- El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.
- Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).
- Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre, ¿una mirada integral?
- Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

MÓDULO DEL TRAYECTO:

Unidad 4 - Políticas Públicas y Prácticas Corporales.
- Políticas públicas sobre las prácticas corporales institucionalizadas.
- Políticas públicas sobre las prácticas corporales en la educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Política Públicas y la Prácticas corporales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades más generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Se pretende que se realice un trabajo final de corte académico en el que se analice, a partir de la bibliografía del curso, material empírico referente a Políticas Públicas en Uruguay. Las diferentes

evaluaciones serán entregas, controles de lectura o interpretación de textos y articulación de autores que concluyan en la entrega del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO COMÚN:
Bibliografía obligatoria:

AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En: BARBERO, J. I. (editor) *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta, pp. 9 – 38.
CALDERÓN GUTIÉRREZ, F. (2017). (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: Clacso.
CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos esportivos. Suas consequencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.
DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014).Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa, 2015.
DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo__.pdf?sequence=1&isAllowed=y
DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea: http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991
ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.
ESPOSITO, R. (2012). *Diez pensamientos acerca de la política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.
HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.
NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.
RANCIERE, J. (1996). *El desacuerdo Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.
SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.
SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo , tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.
SHORE, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. En: *Antípoda. Revista de antropología y Arqueología*. n. 10, p. 21-49.
SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf.

Bibliografía complementaria:

BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015).* Tesis de maestría.

BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguaya de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.

CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado.* España: Paidós.

DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.

GARCÍA LINERA, A. (2010). *El Estado. Campo de lucha*. La Paz: Muela del Diablo Editores.

HOBSBAWM, E. (1998) *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

OZLACK, O. Y ODONELL, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en: http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Oszlak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Polticas-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin1.pdf.

PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE.

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2014). Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. Polifonías Revista de Educación, vol. III (5), pp. 128-143

ROSSI Y AMADEO (2002). *Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-------0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=clacso&cl=CL1.25&d=D1028

SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.

UNESCO, (2015) *EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD. Guía para los responsables políticos*. UNESCO. París, Francia. Disponible en http://unescoittralee.com › QPE-for-policy-makers-Spanish

VIZCAÍNO, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.

MÓDULO DEL TRAYECTO:

Bibliografía obligatoria:

ALONSO, V. (2016). Los procesos de institucionalización. El circo en las políticas educativas y culturales del país en: Alonso, V. *Circo en Montevideo: el arte y los artistas circenses en la contemporaneidad*, Montevideo: Biblioteca Plural - CSIC, pp. 121-132.

BENTANCUR, N. Y MANCEBO, M. E. (2010). El discreto encanto del gradualismo. Continuidad, restauración e innovación en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda. En M. E. Mancebo y P. Narbondo, *Reforma del Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: acumulaciones, conflictos y desafíos*; pp. 1-16. Montevideo: Fin de Siglo.

DOGLIOTTI, P (2011). Aportes, desafíos y tensiones a partir del proceso de universalización de la Educación Física Escolar. *IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación* (UDELAR), Montevideo, 2011. En línea: https://www.researchgate.net/publication/266220876_Aportes_desafios_y_tensiones_a_partir_de_la_universalizacion_de_la_Educacion_Fisica_Escolar

MARTINIS, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. En P. Martinis y P. Redondo (comp.). *Igualdad y educación: escritura (entre) dos orillas*; pp.13-31. Buenos Aires: Del Estante.
RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2013). Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Revista electrónica. N°62, 2013, España. En línea: https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/371880
RODRÍGUEZ, C., RUEGGER, C. Y TORRÓN, A. (2009). Política, escuela y cuerpo: los sentidos de la Educación Física «obligatoria» en la escuela uruguaya. *VIII Congreso Argentino y III Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, UNLP, (pp. 1-9). En línea: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/politicaescuela-y-cuerpo-los-sentidos-de-la-educacion-fisica-obligatoria-en-la-escuela-uruguaya
SARNI, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 66-73. Disponible en: https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.5

Bibliografía complementaria:

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea: http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991
GALAK, E. Y GAMBAROTTA, E. (2015). *Cuerpo, educación y política*. Buenos Aires: Biblos.
VAREA, V. Y GALAK, E. (2013). *Cuerpo y educación física*. Buenos Aires: Biblios.