Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Programa: Espacio Práctica Integral electiva – curricular 2026. Segundo Semestre

EPI35: Abordajes participativos para el trabajo territorial (Brigadas Solidarias Universitarias)

Introducción

La presente propuesta de trabajo se inscribe en el Convenio celebrado entre la Universidad de la República (Udelar) y el Plenario Intersindical de Trabajadores - Convención Nacional de Trabajadores (PIT-CNT), el 17 de diciembre del 2025.

Este convenio se basa en una larga trayectoria de vinculación, donde se destacan los siguiente antecedentes: el Convenio Marco de Cooperación Científica y Técnica, suscrito entre la Udelar y el PIT-CNT (1990); acuerdos de trabajo de específicos (2009 y 2011), y las Primeras Jornadas de Investigación del PIT- CNT (2013). El objetivo general de este acuerdo es aportar al fortalecimiento de la relación entre la Udelar y el PIT-CNT mediante la articulación de capacidades académicas para la contribución a los desafíos y problemáticas del mundo del trabajo, al amparo del artículo 2 de la Ley Orgánica de la Udelar (Acuerdo de trabajo entre la Udelar y el PIT-CNT, 2025).

Específicamente este EPI tiene como objetivo la formación de los futuros brigadistas de la Universidad y del PIT-CNT que trabajarán en conjunto a nivel de los distintos territorios. Tiene una concepción teórico-práctica que implica espacios de taller presenciales y experiencias prácticas con instancias de convivencia en territorio.

Si bien es planteado desde el programa APEX, la intención es que el trabajo contemple intervenciones en los demás dispositivos territoriales: PIM y Nodo Casavalle.

Docentes Responsables:

Humberto Tommasino
Alicia Migliaro
Leticia Berrutti
Leticia Folgar

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Equipo Docente:

Humberto Tommasino	Programa APEX
Alicia Migliaro	Programa Integral Metropolitano
Leticia Berrutti	Programa APEX
Leticia Folgar	Programa Integral Metropolitano
Agustina Castelli	Asist. Académica Prorrectorado de Extensión y Programas Integrales
Giovanni Torrens	Comisión Extensión FEUU

Dictado del curso: Presencial

Resumen de la actividad

El EPI se define como un espacio transversal, curricular, común, áulico y territorial, en el marco del Programa APEX, como dispositivo que permite canalizar el trabajo universitario y del movimiento sindical en territorio, articulando los diversos formatos del trabajo académico y de las brigadas solidarias sindicales, a partir de las temáticas que abordan, desde la materialidad y la experiencia.

En el marco del EPI, docentes, estudiantes y trabajadores, mediante una modalidad teórica y de taller, planificarán y generarán acciones conjuntas de investigación, extensión, enseñanza y aprendizaje en un marco de interdisciplinariedad. Será un espacio de formación, teorización y problematización de procesos trabajados en territorio, lo que contribuirá a un proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la praxis.

Esta destinado a estudiantes de los servicios del Área de la Salud, del Área Social y Artística, y del Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Tendrá una dedicación horaria semanal estimada por cada uno de los y las docentes integrantes de 10 hs semanales.

Articula con la Red de Extensión y Servicios Correspondientes.

Se relaciona con las demandas territoriales vinculadas al PIM, APEX y al Nodo Casavalle. Se vincula con brigadistas del PIT-CNT. (Brigada de SUNCA, SINTEP, UNTMRA y AUTE)

El mínimo de estudiantes participantes para llevar a cabo la implementación del EPI será de 30 estudiantes.

Objetivos:

Objetivo General:
Implementar una estrategia formativa teórica-práctica, que contribuya al abordaje territorial inicial en el marco de las brigadas solidarias universitarias-sindicales

Objetivos Específicos:

1) Generar una aproximación a las principales teorías vinculadas a los modelos de extensión e intervención en territorio.
2) Entender y analizar la trama territorial contemplando las necesidades existentes y los procesos de participación, cooperación y antagonismo.
3) Proporcionar herramientas para el abordaje teórico-metodológico participativo, dialógico e interdisciplinario.
4) Generar información que permita elaborar actividades y planes futuros en el marco del Convenio UdelaR y PIT-CNT.

Metodología de trabajo:

Específicamente este EPI tiene como objetivo la formación de los futuros brigadistas de la universidad y del PIT-CNT que trabajarán en conjunto a nivel de distintos territorios.Tiene una concepción teórico-práctica que implica espacios de taller presenciales y experiencias prácticas con instancias de convivencia en territorio.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Los contenidos temáticos tendrán un abordaje áulico y un abordaje territorial extrauniversitario:

i) Abordaje áulico: una hora y media expositiva y una hora y media bajo modalidad taller, que procure la integración conceptual procesual, además de ser un espacio transversal de recuperación y abordaje de los emergentes que surjan en los encuentros.

ii) Trabajo de campo implica visitas a territorio en modalidad de inmersión vinculada a procesos de convivencia entre estudiantes, trabajadores y población en general, para lo cuál se dará un acuerdo previo y se intentará dar una continuidad posterior al trabajo junto con instituciones y organizaciones locales.

Contenidos:

Semanas	Tema tentativo
1	**APERTURA: Introducción Convenio** UdelaR-PIT-CNT / Módulo 1: Modelos de extensión y prácticas integrales Construcción histórica de la extensión universitaria, narrativas y sentidos. Extensión transferencista y difusionista. Extensión crítica. Derrotero histórico, mojones y tradiciones que definen la extensión crítica. Introducción a la integralidad. Del vínculo enseñanza, investigación, extensión. Interdisciplina y diálogo de saberes.
2	**Metodología para el trabajo en territorio 1.** Educación Popular e Investigación Acción Participativa: teoría y prácticas.
3	**Metodología para el trabajo en territorio 2.** Pensar el territorio y sus relaciones. Corrientes de pensamiento sobre territorialidad. Comunidad y sus formas de habitar los territorios. Metodología de reconstrucción colectiva de la historia del territorio.
4	**Metodología para el trabajo en territorio 3.** Metodología de mapeo de actores y de cartografía socio-ambientales. Violencias territoriales y desigualdades interseccionales.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

5	**Metodología para el trabajo en territorio 4.** **Construcción de demanda:** **¿Qué demandas hay?** Mapa y árboles de problemas
6	**Trabajo de campo e instancia de convivencia en territorio (3 días)**
7	**Metodología para el trabajo en territorio 5** Planificación participativa
8	**Preparación para presentación en Congreso de Extensión AUGM** Taller sobre metodologías participativas
9	**Participación en Congreso AUGM**
10	**CIERRE** **Evaluación**

Modalidad de evaluación y aprobación del EPI :

Trabajo final grupal y 80% de la participación en los encuentros presenciales .Participación obligatoria en la experiencia de convivencia en territorio.

Aspectos formales / acreditación:

Fecha de inicio:
Semana del 10/8

Fecha de finalización:
Semana 12/10

Días y horarios de clases:
Frecuencia: Una clase semanal de tres horas durante dos meses
Horario tentativo: de 18:00 a 21:00

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Duración de la práctica:
Semestral

Carga horaria:
Horas totales: 90

Cupos para cada Área Universitaria: No corresponde.

Cupos para la comunidad (en el caso de corresponder | fundamente):
40 participantes relacionados al PIT-CNT. La formación será un proceso conjunto entre estudiantes universitarios y brigadistas del PIT-CNT. La metodología de taller y el proceso de convivencia en territorio, permitirá un proceso de diálogo de saberes y víveres que tiene como objetivo la construcción de aprendizajes significativos con una concepción sentipensante.

Saberes previos sugeridos: No corresponde

Créditos que otorga:
Créditos: 6

Uso de Plataforma EVA: Si
Los salones serán coordinados por la Secretaría de APEX y publicados en la web antes del inicio de clases.

Bibliografía:

Algava, M. (2022) El abrazo caracol. Vínculo, grupo y comunalidad en la educación popular. Ediciones Ciccus.

Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, *7*(3), 21-33.

Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N. et al (2011) Integralidad, tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión Nº1. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, UdelaR.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Bandera, G.; Benelli, L.; Morales, S.; Piedracueva, M. (2017) La integralidad de la Universidad de la República: un análisis de los dispositivos implementados en el CENUR Litoral Norte. Revista +E versión en línea, 7(7), 144-155. Santa Fé, Argentina: Ediciones UNL.

Basile, G. (2023) Desafíos y actualidad del pensamiento crítico latinoamericano en Salud desde el Sur hoy. En: Dossier Salud desde el Sur. CLACSO.

Boal, A. (2009). *A estética do Oprimido*. Editora Garamond.

Borde, E.; Torres-Tovar, M. (2017) El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. Territory as an essential category in public health sciences. En: Saúde Debate. Río de Janeiro.

Bourdieu, P. (2002) Efectos de lugar. En: La miseria del mundo. México: FCE.

Bralich, Jorge (2009) Una mirada histórica a la extensión universitaria. En: Extensión en Obra. 53- 61. Montevideo, Uruguay: SCEAM UdelaR.

Breilh, J. (2023) Epidemiología crítica y la salud de los pueblos. Ciencia ética y valiente en una civilización malsana. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Cano, A., Migliaro, A, Giambruno, R (2010) La sistematización de experiencias desde la extensión universitaria. En Cano, A., Migliaro, A, Giambruno, R (2010) (comp) *Apuntes para la acción: Sistematización de experiencias de extensión universitaria.* Extensión Libros. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)

Cano, A. (2017) La extensión universitaria y la universidad latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E versión en línea, 7(7), 6-23. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Cano, A. (2010) La metodología de taller en los procesos de educación popular. SCEAM, UdelaR.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Cano, A. y Sánchez, C. (2024). Educación popular y extensión universitaria: rastros teóricos y nodos críticos a partir de la experiencia. *Rev. FAEEBA – Ed. e Contemp.,* Salvador, v. 33, n. 76, p. 174-192, out./dez. 2024

Cifuentes Gil, R. M. (2011) La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. En Revista Decisio. Programa de Trabajo Social, Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

Colacci, R; Filippi, J. (2020) La extensión crítica será feminista o no será. E+E: estudios de extensión en humanidades. V 7, n°9.

CSEAM, UdelaR (2013) Cuadernos de Extensión N°3. Sistematización de experiencias de extensión.

CSEAM, UdelaR (2015) Cuadernos de Extensión Nº4. Formulación de proyectos de extensión universitaria.

Egaña, A y Bianchi, D. (2022) Diálogo de saberes e interdisciplina en los procesos de curricularización de la extensión. En: Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Programa APEX, Unidad Regional de Extensión CENUR Litoral Norte, UdelaR.

Escuela Virtual de Contenidos Culturales (2020) Educación Popular Transmedia. Grupo Cultural D11. Localidad Suba. Bogotá Colombia.

Erreguerena, Fabio; Nieto, Gustavo; Tommasino, Humberto, (2020) Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. Cuadernos de extensión de la UNLPam, Año 4, Nº 4, abril-diciembre 2020. Sección: Artículos, pp. 177-204 ISSN 2451-5930. DOI: 10.19137/cuadex-2020-04-08

Foucault, M. (1999) Espacios diferentes. En: Estética, ética y hermenéutica. Buenos Aires: Paidós.

Freire, P. (2009) Pedagogía del oprimido. Venezuela: Fundación Editorial.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Freire, P. (2003). *El grito Manso.* Siglo XXI editores.

Garcés, M. (2013) Un mundo común. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Garcés, M. (2020) Escuela de aprendices. Barcelona: Galaxia Gutemberg.

Ghiso, A. (2011) Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. En Revista Decisio. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia.

Granda, E. (2004) A qué llamamos salud colectiva, hoy. Revista cubana de salud pública, v. 30, Nº2, Ciudad de La Habana.

Guber, R. (2001). Capítulo 3: La observación participante. En: *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Herrero, V. (2019). La observación como herramienta de recolección de información: el desafío de observar en contextos de fenómenos colectivos. *XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: "Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular"* (La Plata, septiembre de 2019).

Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias. (s.f.). Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias (CRÉDITO BID Nº 1193/OC -AR). https://modulosocioterritorial.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/06/manual-de comunicacion-para-la-salud.pdf

Herrera Farfán, N. A. (2023) Reflexiones sobre la modernidad y la noción de “sujeto” de la epistemología tradicional. Cuadernos de pensamiento crítico Nº1. Montevideo: Programa APEX, Universidad de la República.

Palacios, A.; Cardozo, A.; Telli, E.; Bandera, G.; Bollazzi, I.; Robaina, N.; Motta Vizcarra, P. (2023) Solidaridad organizada en tiempos de pandemia Ollas populares y merenderos de Salto, Uruguay. Publicado en: Metodologías

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

participativas en tiempos de crisis, reflexiones epistemológicas y experiencias críticas. CLACSO. Disponible: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2024/01/Metodologias participativas.pdf&ved=2ahUKEwiDu6Ogv_WLAxXfCrkGHXgGD_UQFnoECBQQAQ&usg=AOv Vaw2Np36HCOfQksOH64qvbSez

Ibarzabal, E. y Tommasino, H. (2024) Extensión crítica: caminos para territorializar la Universidad Latinoamericana. La emergencia de los programas integrales territoriales . Dossier Revista Masquedos. Disponible en: https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/issue/view/11

Ibarzabal, E. y Tommasino, H. (2023) La Extensión Crítica y la Universidad latinoamericana: claves político-académicas para enfrentar la crisis de la Universidad pública. Revista Hariak: recreando la educación emancipadora, nro 13, pág. 4. Bilbao, Hegoa, 2023, Euskera; Español. Disponible en: https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/598

Iriart, C., & Merhy, E. E. (2017). Disputas inter-capitalistas, biomedicalización y modelo médico hegemónico. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, *21*, 1005-1016. Descargar y leer: https://www.scielo.br/j/icse/a/L8Vp7vxDxcLKw5qRd8g74jk/?format=pdf&lang=es

Jara, O. (2013) La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. EPPAL, Biblioteca de Educación Popular, Montevideo.

Kaplún, G., & Martínez Puga, M. (2024). Participación ciudadana y tecnologías digitales: entre las grietas del estado y la transformación de la política. *Estudos em Comunicação*, (38).

Krotz, E. (1994) Alteridad y pregunta antropológica. En: Iteridades. México. Lugones, M. (2008) Colonialidad y Género. En: Tabula Rasa. Bogotá, Colombia. Mançano, B. (2008) Sobre la tipología de los territorios. Sao Paulo: UNESP.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Manterola, C. et al (2024) Una sola Salud. Un Enfoque Multisectorial y Transdisciplinario. Int. J. Morphol. [online]. vol.42, n.3, pp.779-786. ISSN 0717-9502. http://dx.doi.org/10.4067/

Masi, A. M. (2019) Diálogo de vivires y prácticas de resistencia en organizaciones sociales y educativas. En: Anuario de investigación Nº1. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis, Argentina.

Morales Calatayud, F. (coord.) (2023) Promoción de Salud en la Universidad. Claves en la Interdisciplina y la Integralidad. Programa Universidad Saludable (UNISA), Sede Paysandú del CENUR Litroal Norte, Universidad de la República, Uruguay.

Morales, S.; Ruella, V.; Arias, J.; Thevenet, G.; Américo, F. (2021) La integralidad universitaria como horizonte de sentido: el caso de la Unidad Regional de Extensión del CENUR Litoral Norte. En: IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina. Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha.

Mori, M.P. (2008) Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 14, 2008, pp. 81-90. Universidad de San Martín de Porres

Najmanovich, Denisse (2015) Interdisciplina. Riesgos y beneficios del arte dialógico. En: Revista Tramas. Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares.

Larrosa, J. (2009) Experiencia (y alteridad) en educación. En: Experiencia y Alteridad en Educación. FLACSO Argentina y Homo Sapiens Ediciones.

Parentelli, V. (comp.) Programa APEX, URE Cenur Litoral Norte, UdelaR (2022) Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Doble clic Editoras.

Pérez, M., Olivetti, M. (2023). Los programas territoriales como plataforma para el desarrollo de las prácticas integrales en la Universidad de la República. En

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Cassanello, C., Folgar, L., Pérez, M. (2023) (comp) *Universidad y Territorios Interpelados. El Programa Integral Metropolitano revisitado en sus quince años.* Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República https://pim.udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/14/2023/11/PIM-Universidad-y-Territorio-interpelados.-2023.pdf

Pou, L. (2022). Augusto Boal y Paulo Freire: contemporáneos y vigentes en la búsqueda de la transformación social en Alfieri, Rébola y Suárez (editores), R*einventarnos con Paulo Freire.* Editorial Clacso.

Santos Madrigal, O. (2024) Hacia los feminismos descoloniales, negros y comunitarios para descolonizar los estudios de género y salud. CLACSO.

Stolkiner, A. (1999) La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Revista EL CAMPO Psi. Buenos Aires.

Tommasino, H. y Herrera Farfán, N. A. (2024). Los grupos de “referencia” o “motores”. Apuntes claves para la metodología en la Extensión Crítica. +E: Revista de Extensión Universitaria, 14(20), e0003. doi: 10.14409/extensión.2024.20.Ene-Jun.e0003

Tommasino H. y Pérez Sánchez M., (2022) La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 Vol. 7 N° 1 (2022) / Sección Dossier/

Tommasino, H. Nieto, G., Erreguerena, F. (2022) Extensión crítica, bancaria o basista, tres modelos de extensión universitaria en base al pensamiento de Paulo Freire, Revista Encuentro de Saberes, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires, 2022.

Tommasino, H, Bianchi, D., Gandolfo, A., (2020) La praxis de Paulo Freire: algunas de sus contribuciones a la emergencia y consolidación de la Extensión crítica en las Universidades Públicas de América Latina. Les Dossiers des Sciences de LEducation, No. 44/2020, Toulouse, Francia.

Programa APEX - Udelar
Haití 1606 - Montevideo, Uruguay
Tel: (+598) 2315 2474
apex.edu.uy
info@apex.edu.uy

Tommasino Comesaña, N; Correa García, N. (2023) Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista. Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Vol. 7, Nº 1.

Uranga, W. (2018). La comunicación es acción. Comunicar desde y en las prácticas sociales. Recuperado de: http://www.washingtonuranga.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=16:propios-22&catid=8:textos-propios&Itemid=107