

Universidad de la República  
Instituto Superior de Educación Física  
Departamento de Educación Física y Deporte

**Licenciatura en Educación Física**  
**Seminario de tesina 2020**  
**Deporte/s, cultura y política/s**  
**ISEF/ Udelar Montevideo, CUP, CURE**  
**Prof. Adj. Bruno Mora Pereyra**  
**Prof. Asist. Líber Benítez González**

Al considerar a los estudios sociales y culturales sobre deporte como campo de conocimiento relacionado a la Educación Física, y teniendo en cuenta el estrepitoso ingreso del deporte a la vida cotidiana, aparece una paradoja que, al contrario de las tradiciones miméticas de nuestros proyectos académicos, el deporte se había constituido en objeto de estudios sociales hace más de cuatro décadas en el norte del planeta. Ante el avance de la producción regional en los últimos veinte años, se torna fundamental estudiar el caso uruguayo para entender cómo en el contexto regional actúa discursivamente (es decir en sus prácticas barriales, políticas, de enseñanza, de extensión y de investigación) a partir de lo que manifiestan sus actores directos e indirectos, desde la perspectiva social y cultural, incluso aquella que pone en tensión a la historia con la memoria. También es necesario este proceso de crecimiento de los estudios sociales sobre deporte para atender problemáticas generales, incluso de seguridad, de políticas, educativas, y aportar a la formación profesional en estos sentidos. Como particularidad, el seminario estará afectado por la producción antropológica y sociológica sobre deporte, así como por los estudios sobre la educación del cuerpo, privilegiando la observación participante y el análisis de fuentes.

En definitiva, serán tres las líneas de producción interrelacionadas de las tesis, con base en las producciones de la educación del cuerpo y en los estudios sociales y culturales sobre deporte:

- a) políticas locales y políticas internacionales en el deporte,
- b) estudios sociales del deporte y educación de los cuerpos,
- d) estudios sobre intervenciones educativas desde los estudios sociales sobre deporte.

**Objetivos del seminario**

- Producir proyectos desde la perspectiva de los estudios sociales y culturales sobre deporte, haciendo foco en las identidades, las políticas y su relación con la educación del cuerpo.
- Generar investigaciones que dialoguen con el medio político y social, para problematizar al deporte en el mundo contemporáneo.
- Brindar instrumentos conceptuales, recursos metodológicos y herramientas técnicas que permitan

construir objetos relacionados y comparativos de y entre las distintas prácticas deportivas.

### **Estrategias metodológicas**

A continuación se presentan las estrategias a adoptar ante la necesidad de iniciar la implementación del curso Seminario de tesina en su edición 2021, del núcleo *deporte, cultura y sociedad* del plan de estudios 2017 de la licenciatura en educación física, de forma presencial - virtual y nacional. Habrán requerimientos sincrónicos (y obviamente asincrónicos) en la primera etapa del año (16 clases), y funcionará a través de la Plataforma EVA y de una plataforma virtual para tener un acceso remoto, si bien ante las solicitudes de no saturar este espacio, se recurrirá siempre que sea posible, a otros recursos tecnológicos para el intercambio con las y los estudiantes.

El seminario consta además de un segundo semestre donde se realizará el trabajo de campo, para la posterior redacción de la tesis, que no es otra cosa que un informe de investigación sobre lo actuado, con sus correspondientes resultados.

Para esta edición se proponen además 2 jornadas de 8hs presenciales en Paysandú y 2 jornadas de 8hs presenciales en Maldonado, para avanzar con la organización de la información surgida del trabajo de campo y la escritura de los capítulos. Posteriormente se realizará un intercambio virtual de la tesis.

A su vez, el primer semestre lo dividiremos en las siguientes partes:

1. clase 1 a 4 introducción a los estudios sociales y culturales del deporte: los clásicos.  
Se presentarán de forma sincrónica y asincrónica, a los autores clásicos de los estudios sobre deporte, como puntapié para pensar los problemas de investigación (objetivo – pregunta - hipótesis). También se trabajará sobre las biografías de los estudiantes, para incluirlas, en el caso de que cobren sentido, como parte de las estrategias metodológicas de los proyectos.
2. clase 5 prueba parcial escrita  
Se realizará una prueba parcial a modo de control de lectura, para calibrar la formación de grado y constatar la formación básica de los estudiantes.
3. clase 6 - 11 Abordajes metodológicos de los estudios sociales y culturales del deporte y estudios de caso. Se realizarán presentaciones por parte del equipo docente, especialistas o estudiantes, para profundizar en los estudios de caso y sus metodologías.

4. clase 12 – 16 redacción del proyecto de tesis

Se trabajará sobre la relación objetivo – problema - marco teórico - antecedentes, - hipótesis – preguntas - bibliografía, etc.

5. trabajo de campo y elaboración del informe final – tesina.

clase	temas	responsables
1 a 4	Presentación del curso: autoBiografía deportiva y reflexividad. Los clásicos de los estudios sociales y culturales sobre deporte	docentes
5	Prueba parcial	docentes
6 - 11	Abordajes TM y estudios de caso	docentes - invitados
12 - 16	Redacción de proyecto de tesis	estudiantes

### **Evaluación**

El curso constará de una evaluación parcial escrita e individual (a determinar si es sincrónica o asincrónica) que determinará la continuidad del estudiante en el curso, dado que se considera de fundamental importancia la adquisición de aspectos teóricos básicos para la realización del proyecto. La segunda evaluación será una presentación del proyecto, lo que habilita el comienzo del trabajo de campo. La tercera evaluación es la generación del documento de tesis, y la habilitación para su entrega.

Podrían haber ocasionalmente solicitudes de orales o entregas escritas en diferentes formatos (audiovisual, audio, sincrónico, etc) para reafirmar conceptos y/o poner en discusión temas que afecten a la tesis o partes de la misma (objetivos, antecedentes, metodología, etc).

### **Referencias bibliográficas básicas**

Alabarces, P. (2018). De Maradona a Messi: viejos y nuevos argumentos sobre el héroe deportivo y la patria. *Im@ go. A Journal of the Social Imaginary* , (11), 26-43.

Alabarces, P. (2012). Crónicas del aguante: fútbol, violencia y política . *Capital intelectual*.

Alabarces, P. (2005). *Hinchadas* . Prometeo Libros.

Alabarces, P. (1998). ¿ De qué hablamos cuando hablamos de deporte?. *Nueva Sociedad* , 154 , 74-86.

Archetti, E. (1985). Fútbol y ethos . *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*.

Altuve, E. (2019). Papel del deporte en la irrupción fascista en brasil 2018:¿ cómo el deporte fue convertido en elemento importante de la campaña de bolsonaro?¿ de qué forma el

mundial de fútbol y juegos olímpicos contribuyeron con la destitución de Dilma Rousseff, el punto de quiebre de la democracia?. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte* , (16), 82-142

Bayce, R. & Mora, B. (2017) *Violencia en el deporte. Discursos, debates y políticas en Uruguay*. CSIC. Universidad de la República. Montevideo.

Benítez, L., & Mora, B. (2019). *Hacia la conformación del primer observatorio de fútbol infantil: Un proyecto de investigación, extensión y enseñanza universitaria en diálogo con una política pública*. In 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019 Ensenada, Argentina. *Educación Física: ciencia y profesión* . Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

Benítez, L. (2019). *La infancia entre el habitus y el ethos que se configura desde el deporte moderno. Apuntes para el debate respecto al fútbol infantil en Uruguay*. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)* , 11 (2), 85-102.

Bourdieu, P. (1990). *¿Cómo se puede ser deportista*. *Sociología y cultura* , 193-213.

Bourdieu, P., & Mizraji, M. (2000). *Cosas dichas* . Barcelona: Gedisa.

Brohm, J. M., & Barbero, J. I. (1993). *Materiales de sociología del deporte* (No. Sirsi) i8477311595).

Brohm, J. M. (1982). *Sociología política del deporte* (No. 04; HM33, B7.).

Da Matta, R. (1982). *Universo do futebol: esporte e sociedade brasileira* . Edições Pinakotheke.

De Souza, M. A. (1996). *Gênero e raça: a nação construída pelo futebol brasileiro*. *cadernos pagu* , (6/7), 109-152.

Echeveste, E. C. (2018). *Trashumancias: búsquedas teóricas feministas sobre cuerpo y sexualidad* . Universidad de la República, Comisión Sectoral de Investigación Científica.

Esposito, R. (2012). *Inmunidad, comunidad, biopolítica*. *Las Torres de Lucca: revista internacional de filosofía política* , (1), 101-114.

Fassin, D. (2016). *La razón humanitaria: una historia moral del tiempo presente* . Prometeo Libros.

Figueiredo, T. (2017). *O Futebol Feminino No Campo Esportivo*. En: *DEPORTE Y SOCIEDAD: Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre Deporte*. Universidad de la República, pp. 125-138.

Fraiman, R., & Rossal, M. (2008). *El retorno del Estado. Políticas sociales y comunidad (es) imaginada (s) en Montevideo*. *Anuario de Antropología Social en Uruguay* , 2009 .

- Franzini, F. (2005). Fútbol é "coisa para macho"?: Pequeno esboço para uma história das mulheres no país do futebol. *Revista Brasileira de História* , 25 (50), 315-328.
- Garton, G., & Hijós, N. (2018). "La deportista moderna": género, clase y consumo en el fútbol, running y hockey argentinos. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* , (30), 23-42.
- Garton, G., & Hijós, N (2016) "Fit girls". *Corporalidad, identidad y género en las representaciones de mujeres futbolistas. Bajo Palabra. Revista de Filosofía*; Lugar: Madrid; Año: 2016 p. 39 – 49
- Garriga Zucal, J. Curi, M. & Levoratti, A. (2018). Deporte (s) y Antropología: enfoques, objetos y prácticas. *Repensando sus configuraciones en Suramérica. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* , (30), 1-16
- Garriga Zucal, J. (2014) *Violencia en el fútbol. Investigaciones sociales y fracaso políticos* , Buenos Aires, Ediciones Godot, 2013, 412 pp. *Gestión y Política Pública*
- Garriga Zucal, J. (2007) *Haciendo amigos a las piñas: violencia y redes sociales de una hinchada del fútbol* . Prometeo Libros Editorial.
- Garriga Zucal, J. (2005). *Soy macho porque me la aguanto: etnografía de las prácticas violentas y la conformación de identidades de género masculino. Hinchadas. Buenos Aires: Prometeo Libros* , 39-58.
- Geertz, C. (1987). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. La interpretación de las culturas* , 19-40.
- Goellner, S. V. (2005). *Mulheres e futebol no Brasil: entre sombras e visibilidades. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte* , 19 (2), pp. 143-151.
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad* . Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hang, J., & Hijós, N (2018). *Ese juego que las hace felices. En: Revista Anfibia. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/ensayo/juego-que-las-hace-felices/> . Consultado: 18/06/2019*
- Gentili, P. (1998). *El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. Revista Archipiélago* , 29 (1998), 56-65.
- Grimson, Alejandro. *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2011. 272 p.*
- Guttman, A. (1992). *From ritual to record. Sport and religion* , 143-152.
- Hijós, N. (2018). *Apuntes bibliográficos para acercarnos a la pregunta por el género en el deporte. Cuestiones de sociología* , (18).
- Knijnik, J. D., & Vasconcellos, E. G. (2003). *Mulheres na área no país do futebol*

perigo de gol. *Mulher e Futebol: mitos e verdades* , pp.165-175

Levoratti, A. (2016) *Deporte y política socio-educativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de Educación Física*, Buenos Aires, Prometeo, 140 páginas.

*Propuesta educativa* , (46), 129-131.

Malinowski, B. (2001). *Los argonautas del Pacífico Occidental: un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea Melanésica* . Península.

Mora, B., Alsina, D. (2018). Yo nací cantando gol. fútbol y murgas en Uruguay: identidades y procesos colectivos en la ciudad de San Carlos de Maldonado. *Revista de Ciencias Sociales* ISSN: 0718-3631 , 27 (41).

Mora, B., Wainstein, F., & Quiroga, A. (2018). ¿São aqueles que estão do lado de fora? futebol, memória e classe social no Uruguai. *Revista Eletrônica História em Reflexão* , 12 (24), 90-110.

Moreira, M. V. (2007). Etnografía sobre el honor y la violencia de una hinchada de fútbol en Argentina. *Revista Austral de Ciencias Sociales* , (13), 5-19.

Moreira, V. (2013). Fútbol, violencia y política: redes de relaciones en Argentina. *Revista colombiana de sociología* , 36 (1), 65-76.

Moreira, V. (2018). Fútbol, modelos jurídicos y mercado: el dilema de los clubes en Sudamérica. *Revista Crítica de Ciências Sociais* , (116), 135-154.

Pastorino, M., Wainstein, F., Benítez, L. & Mora, B. (2018) Prólogo. En libro *Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte*. Coord. Editor Bruno Mora Pereyra. Universidad de la República, Montevideo.

Sbetti, N. (2012). *Giochi di potere: Olimpiadi e politica da Atene a Londra: 1896-2012*. Le Monnier.

Segato, R. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Universidad Nacional de Quilmes/Prometeo , 3010 .

Seré Quintero, C. (2017). La izquierda y el cuerpo: política, propiedad y derechos. In *XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias* (Ensenada, 2017) .

Seré Quintero, C.. (2011). La enseñanza y la educación del cuerpo infantil: Cuando el lenguaje intercede con " lo vivo". *Educación Física y Ciencia* , 13 , 35-50.

Pimentel, L. (2018). *Volando sobre tierra. Investigación sobre el fútbol practicado por mujeres en Uruguay*. Universidad de la República.

Giménez, R. R. (2013). *Educación del cuerpo y políticas educativas de la formación*

superior al patio escolar.. TEMAS/TEMAS .

Teixeira. V., (2013). Tecnologias e a mulher atleta: novas possibilidades de corpos e sexualidades no esporte contemporâneo. Tesis de Doctorado. Universidad Federal de Santa Catarina. Brasil

Vaz, A. y Seré. (2016). Democracia en Uruguay: Educación del Cuerpo y Tiempo Libre en el “Nuevo modelo de Educación Física”(1985-1990). Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas , 24 , 1-15.

Vaz, A (2018). 2014, Copa do Mundo no Brasil: Política e Sociedade do nosso tempo. En libro Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte. Coord-Editor Bruno Mora Pereyra. Universidad de la República.

Wacquant, L. (2006). Entre las cuerdas. Cuadernos de un aprendiz de boxeador. Siglo XXI