



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Iniciación a la Investigación

**Semestre:** 3er semestre

**Créditos otorgados:** 8

**Total horas clase:** 64 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Troncal Común

**Régimen de asistencia:** Mixto

**Previatura/s:** Teoría de la Educación Física / Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas / Teoría de la Enseñanza.

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Prof. Adj. Cecilia Seré		
<b>CENUR ESTE</b>	<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Cecilia Seré	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Silvia Grattarola	<b>Encargado/s del Curso</b>
<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
		Asist. Javier Noble
Asist. Mauricio Venegas	-----	Asist. Gastón Meneses
Asist. Patricia Rodríguez	-----	Asist. Camilo Rodríguez
Asist. Gustavo Opizzo	-----	Ay. Franco Cal
-----	-----	Ay. David Pérez

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La formación superior en un campo de saber exige el tratamiento de los procedimientos de producción de conocimiento, así como las implicancias epistemológicas de la misma. El cometido de este curso consiste en introducir al estudiante en dicho trabajo de producción de conocimiento, introduciendo la problematización epistemológica del saber y sus representaciones, y proporcionando herramientas fundamentales para el trabajo de investigación.

### OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo académico del campo de la educación física promoviendo la articulación de la formación académica y la formación profesional.
- Proporcionar elementos para la comprensión de los problemas epistémicos y epistemológicos de la producción de conocimiento y específicamente de la producción de conocimiento en el campo de la educación física.
- Presentar la discusión respecto a la construcción del objeto y las particularidades que presenta para la educación física en diálogo con otros campos de saber.
- Brindar herramientas para la elaboración de proyectos de investigación.

### UNIDAD 1 - UNIVERSIDAD Y CONOCIMIENTO

La Universidad como institución productora de conocimiento científico. Breve reseña histórica. (Órganos de la Udelar. Historia. Función. Programas. Políticas universitarias de investigación). La investigación en la formación en Educación Física en el Uruguay.

## **UNIDAD 2 - CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

El problema de la construcción del objeto. Teoría y empiria. Hipótesis y supuestos. Problemas epistemológicos de la educación física

## **UNIDAD 3 - LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Formulación de un problema de investigación, justificación, fundamentación, preguntas e hipótesis, el abordaje metodológico, el análisis de datos, la presentación del informe de investigación.

## **UNIDAD 4 - ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

Diferentes diseños metodológicos, las hipótesis, variables, categorías, los instrumentos de recolección de datos, la relación universo-muestra. - Estrategias y análisis de la información cuantitativas y cualitativas, etnografía, arqueología y genealogía, historiografía, análisis del discurso, entre otras.

## **UNIDAD 5 - ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS**

Metodología de trabajo intelectual. - Estilos de escritura académica.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En los Teóricos predominará una metodología expositiva, procurando en todo momento la problematización y discusión de los conocimientos presentados. En los Prácticos, en cambio, se propicia el espacio para el desarrollo de dinámicas de abordaje y producción grupal, presentaciones de los estudiantes, discusión y argumentación de enfoques, etc.

## **EVALUACIÓN**

Se considerará especialmente la producción del estudiante, teniendo en cuenta la recepción, resignificación y capacidad de comunicación de los elementos teórico - práctcos que se presenten en el curso. Se valorará tanto la conceptualización de los principales conocimientos presentados en el curso, así como la capacidad de traducir dichos conocimientos en la elaboración de un trabajo de producción propia.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ALTHUSSER, L. (1970). *Sobre el trabajo teórico: dificultades y recursos*. Barcelona: Anagrama.
- BATTHYANY, K. y M. CABRERA (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo; Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- BEHARES, L. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo: Departamento de publicaciones de la Universidad de la República.
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J.C. y J.C. PASSERON. (2002). *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DÍAZ, E. (1997) *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO (2012). *La inexplicable sociedad : cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires; AZ.
- RODRÍGUEZ GIMENEZ, R. (2013). Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en educación física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya." En: GÓMEZ, I., QUINTAO DE ALMEIDA, F. y VELOZO, E. *Cenários. Epistemología, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educacao física. s.l. Nova Harmonia*, pp. 167-192.
- SABINO, C. (1992) *El proceso de investigación*. Caracas; Panapo.
- TAYLOR, S. J. y R. BOGDAN (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona; Paidós.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ALTHUSSER, L. y E. Balibar (1969). *Para leer el capital*. Buenos Aires; Siglo XXI.

DE SOUZA, M. C. (Organizadora.) (2003). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires; Lugar.

PATERNAIN, R. (1999). *La metodología cuantitativa en las Ciencias Sociales*. En Metodología y técnicas del trabajo intelectual, Unidad IV: Textos para el análisis. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. P. 207- 223.

QUIVY, R. y L. V. Campenhoudt (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México; Limusa.