



DE LA REPÚBLICA  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
"Prof. Alberto Langlade"  
Licenciatura en Educación Física  
PLAN 2017



### Motricidad Deportiva

**Semestre:** 5° semestre  
**Créditos otorgados:** 8  
**Total horas clase:** 64 horas reloj  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Orientación Deporte  
**Régimen de asistencia:** mixto  
**Previatura/s:** Fundamentos del Movimiento Humano

Responsable del Curso a Nivel Nacional: Asist. Carla Manzino		
CENUR ESTE	CENUR LITORAL NORTE	MONTEVIDEO
<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Matías Bartolozzi	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Arthur Bonezzi	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Carla Manzino
<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Ay. Gonzalo Izaguirre	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Ay. Dany Gómez	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Asist. Fabián Boyaro
-----	-----	Asist. Álvaro Cappuccio
-----	-----	Asist. Lucía Santos
-----	-----	-----

#### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se aborda la motricidad como forma de expresión humana que en el deporte adquiere características y significados particulares. Se profundiza en la conceptualización y características de la técnica deportiva, su función y significado en las distintas modalidades deportivas y su relación con los otros factores de rendimiento. Se busca comprender cómo el deportista aprende el gesto técnico, lo pone en juego y lo regula en base a estímulos propios o provenientes del ambiente. Se analizan posibles estrategias didácticas para organizar y conducir la enseñanza y su entrenamiento.

#### OBJETIVOS

- Facilitar conocimientos y fundamentos teóricos acerca de la motricidad deportiva, la técnica deportiva en las distintas modalidades y su proceso de aprendizaje.
- Brindar herramientas para que el futuro licenciado de educación física pueda planificar y crear una conciencia crítica en relación a su intervención en el proceso de enseñanza y entrenamiento de la técnica deportiva.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: MOTRICIDAD DEPORTIVA**

Concepto de Motricidad y Motricidad deportiva. Elementos estructurales y funcionales del deporte. Análisis de la expresión humana en el ámbito del deporte, la multiplicidad de sus sentidos e interpretaciones.

### **UNIDAD 2: RENDIMIENTO MOTOR DEPORTIVO**

Concepto de rendimiento, rendimiento motor y rendimiento deportivo. Factores que lo condicionan, en especial los factores de rendimiento técnico y coordinativo, sus similitudes y diferencias: su relación de condición y resultado según la fase de aprendizaje, similitud en cuanto a la regulación del movimiento y diferencias en cuanto al concepto, al objetivo y abordaje de su trabajo. Rendimiento deportivo y la competición.

### **UNIDAD 3: APORTES DE LA NEUROCIENCIA PARA EL APRENDIZAJE MOTOR TÉCNICO**

Concepto y definiciones de Neurociencia, Neuroeducación. Análisis de sus principales contribuciones a la educación física. Emociones y Motivación en el aprendizaje motor de la técnica deportiva.

### **UNIDAD 4: TÉCNICA DEPORTIVA**

Conceptualización de técnica deportiva. Su función en las distintas modalidades deportivas. Estructura de los movimientos técnicos, su análisis por fases y su utilización para la enseñanza. Consideraciones generales para la enseñanza de la técnica, entre ellas, el tratamiento del error en su aprendizaje de la técnica.

### **UNIDAD 5: CAPACIDADES COORDINATIVAS Y PERCEPTIVAS**

Concepto y clasificación de capacidades coordinativas y perceptivas. Su relación con la regulación y adaptación del movimiento, con las otras capacidades motrices y el proceso de aprendizaje motor técnico. Sugerencias metodológicas para su desarrollo en general y en el entrenamiento a largo plazo. Análisis coordinativo en distintas modalidades deportivas.

## **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

Para configurar la enseñanza del docente se sugiere seleccionar estrategias que permitan que los saberes sean aportados tanto por el docente como por los estudiantes. Para ello se deberán crear instancias no sólo de exposición por parte de docentes y estudiantes, sino también de diálogo y discusión como talleres, dinámica de estudios de casos u otros. Entendemos que los estudiantes son actores de su aprendizaje adquiriendo, combinando y reestructurando conocimientos previos y nuevos conocimientos que se construyen a partir del intercambio activo entre ellos y con el docente como orientador de ese proceso. En todo momento se buscará promover el espíritu investigador sobre la base del rastreo bibliográfico, consulta a referentes, interrelación de conocimientos -en términos de interdisciplinariedad-, reflexión y crítica constructiva.

## **EVALUACIÓN**

Durante el desarrollo del curso se realizarán evaluaciones de los aprendizajes, así como de la enseñanza con la finalidad de reafirmar o modificar conceptos y actitudes. A través de las herramientas utilizadas (distintas modalidades como preguntas abiertas, múltiple opción, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de trabajos) se busca comprender en qué medida el alumno acompaña el desarrollo del curso intentando provocar la reflexión y elaboración de conceptos propios. La cantidad de propuestas de evaluación estará definida o será negociada con el reglamento de la Licenciatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2003) *La evaluación a examen. Ensayos críticos*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, Páginas 106-112.
- BERMEJO FRUTOS, J. (2013) *Revisión del concepto técnica deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento*. [Archivo PDF] EmásF Revista Digital de Educación Física, Año 5, n 5, nov-dic. Recuperado de <http://emasf.webcindario.com>
- COCA, S. (1993). *El hombre deportivo. Una teoría sobre el deporte*. Madrid: Alianza Editorial. *Epílogo*. Páginas 373 - 381.
- CABALLERO, M. (2017) *Neuroeducación de profesores y para profesores. De profesor a maestro de cabecera*. Madrid: Editorial Pirámide. *Capítulo 1*, páginas 13- 30
- CASTAÑER, M.; CAMERINO, O. (1991) *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde Publicaciones. *Capítulo 3*.
- FAMOSE, J.P. et al. (1999) *Cognición y rendimiento motor*. Barcelona: Inde Publicaciones. Páginas 21 - 42.
- GROSSER, M. y NEUMAIER, A. (1986) *Técnicas de entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes*. Barcelona: Ediciones Martínez Rocca. *Capítulo 1 y 3*.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1998). *Fundamentos del Deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde Publicaciones. *Capítulo 3*. Páginas 33 - 98.
- IZQUIERDO REDÍN, M. (2008) *Biomecánica y sistema neuromuscular en la actividad física y el deporte*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. *Capítulo 7*. Páginas 107 – 128.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, F. (2012). *Tema 4 Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos*. [Archivo PDF] Licencia Creative Commons 2012. Recuperado de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/32/TEMA4Ide-11-12.pdf>
- LAMOUR, H. (1991) *Manual para la enseñanza de la educación física y deportiva*. Barcelona: Editorial Paidós. *Capítulo 3*. Páginas 43 - 56.
- MANZINO, C.; PEREIRA, D. (2000) *Significado y repercusiones del error en el aprendizaje motor de un elemento técnico determinado*. Montevideo: Informe de investigación del Diploma en Educación, Instituto de Educación de Universidad ORT. *Marco Teórico*.
- MANZINO, C. y RODRÍGUEZ, V. Sí al deporte en la escuela, pero... ¿y las competiciones deportivas escolares? *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Montevideo, Año 9, n.9, p. 15-23, nov. 2016.
- MEINEL, K. y SCHNABEL, G. (1987) *Teoría del movimiento. Síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico*. Buenos Aires: Editorial Stadium. *Capítulo 3*.
- PELLICER, I. et al. (2015) *NeuroEF. La revolución de la educación física desde la neurociencia*. Barcelona: Editorial Inde. *Capítulo 3*, páginas 55-74.
- SERGIO CUNHA, M. et al. (2005). *Consentido*. Cauca, Popayán: Universidad del Cauca.
- SEIRUL-LO VARGAS, F. (1987). *La Técnica y su Entrenamiento. Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199. Recuperado de: <http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/art-tecnicaentreseirulo.htm>
- SUÁREZ, J.C.; CORTEGAZA, I.; VARONA, R. *La prevención y corrección de errores en las diferentes fases de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje técnico-deportivo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, Año 10, n. 84, mayo 2005. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- WEINECK, J. (2005) *Entrenamiento total*. Barcelona: Editorial Paidotribo. *Capítulo 17*, Páginas 501-534.