UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Alberto Langlade"
Licenciatura en Educación Física
PLAN 2017

El deporte como espacio para la formación integral
IFI Deporte y Sociedad

Créditos otorgados: 10
Total horas clase: horas reloj 96
Carácter de la Unidad Curricular: optativa/electiva
Régimen de asistencia: obligatoria
Previatura/s: no
Docente/s responsable/s: Líber Benítez (ISEF), Dieigo Aguirrezabal (FHUCE)

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

El deporte es para algunos un juego y para otros una forma de vida. Algunos lo utilizan como instrumento de poder, un poder para hacer dinero, controlar, manipular o también para construir, para reflexionar, para interrogar determinados procesos sociales que forman parte de la cotidianidad de los actores vinculados. Su poder amplificador impacta socialmente a diferentes escalas; barrial, departamental, nacional o transnacional, dependiendo del ámbito y los actores que lo produzcan. Al mismo tiempo no todos los deportes son entendidos de la misma forma mostrando particularidades en las diversas prácticas deportivas. Por otro lado, los procesos de vínculo entre la universidad y la sociedad se basan en la construcción colectiva de herramientas conceptuales y metodológicas para la deconstrucción de las relaciones de poder, y principalmente las hegemónicas. Pretendemos mediante la construcción de este tipo de espacios dialógicos, la visibilización de escenarios profesionales y barriales plagado de contradicciones, pero que a su vez generan transformaciones epistemológicas y conceptuales que potencian los procesos de construcción de conocimiento, articulados con la extensión y la formación universitaria. Se espera a partir de procesos interdisciplinarios e interservicios (ISEF y FHUCE), coordinar con unidades curriculares, investigación y extensión, para la construcción de una agenda conjunta que impacte directamente sobre la formación de los deportistas e involucre a otros actores deportivos y barriales.

OBJETIVOS:

Objetivos General

-Constituir un ámbito de formación integral entre la Universidad de la República y los actores deportivos que para el 2022 se presentan inicialmente el Club Social y Deportivo Villa Española, el club Yale (basketball) y la escuela de handball que se desarrolla en el polideportivo colón.

Objetivos Específicos

-Potenciar la formación integral de los deportistas, técnicos y otros actores de los espacios territoriales, así como de los los estudiantes de la universidad a partir de la producción de conocimiento reflexiva y dialógica.
-Analizar desde una perspectiva etnográfica, los procesos de percepción y reflexión sobre problemas sociales centrales en un contexto vinculado a la práctica del deporte profesional y el deporte considerado comunitario.
-Sensibilizar y discutir con estudiantes universitarios y actores deportivos, en temas relacionados a los estudios sociales y culturales sobre deporte.
-Construir un ámbito de intercambio de saberes y reflexiones entre los actores universitarios y no universitarios, a partir de estrategias de producción de conocimiento que dialoguen con los saberes no académicos.

CONTENIDOS:

Unidad 1 - Introducción a la extensión universitaria

Se aborda el concepto de extensión con perspectiva latinoamericana y las metodologías para la conformación de un proyecto de extensión y actividades en el medio. Se trabajan metodologías de talleres – debate con ejemplos desde el deporte, así como la construcciones del mapeo, antecedentes, construcción de un problema de extensión, diagnóstico de la demanda social, definición de objetivos anuales para cada proyecto.

Unidad 2 - Introducción a los estudios sociales y culturales sobre deporte
Se trabaja al deporte como fenómeno moderno social y cultural, las nociones de arena pública, zonas libres, gobierno y producción de identidades. Las dos líneas de trabajo son a- deporte/s, cultura y política/s, b- historia social del deporte.

Unidad 3 – Los clubes deportivos y la formación de deportistas

Se aborda a los clubes como espacios de socialización y como políticas públicas territoriales, así como los efectos - afectaciones de sus propuestas educativas y organizativas. El hecho de la formación de los deportistas se estudiará a partir de las relaciones de poder que se ponen en juego al pensar al deportista como sujeto social, como trabajador, como jóven, como referente – héroe deportivo, así como las tensiones que aparecen en el deporte: la producción de masculinidades, la mercantilización de los cuerpos y las posibles resistencias.

Unidad 4 – Deporte, género y generaciones

Íntimamente relacionado a la unidad 3 partimos desde una perspectiva de género y las generaciones para abordar las problemáticas que se desprenden cuando el deporte es estudiado con esta lente conceptual, teórica y metodológica. Presentación de los estudios de género y generaciones como posible perspectiva de análisis y práctica deportiva. Herramientas para visibilizar las desigualdades/violencias de género y generaciones en el deporte[1]. Construir herramientas prácticas para abordar estas temáticas junto con los actores deportivos.

METODOLOGÍA:

Se prevé la participación en el espacio teórico del IFI deporte y sociedad en el primer semestre, así como la realización de talleres teórico prácticos en torno a diferentes problemáticas sociales. Generar espacios de intercambio de saberes entre actores universitarios y no universitarios sobre los temas del curso. Para cada uno de los temas se generarán actividades de intercambio en base al aporte conceptual de los docentes y a egresados invitados con formación específica en cada tema. Para cada una de estas instancias se propondrán ejercicios prácticos y participativos en base a el uso de diversos disparadores propuestos por el equipo docente (preguntas problema, artículos de prensa, etc) y que serán realizados por sub-grupos integrados por estudiantes y deportistas.
Las instancias presenciales serán mensuales, con un seguimiento de la realización de los ejercicios por parte de los grupos mediante plataforma EVA.

EVALUACIÓN:

Se prevé la realización de trabajos prácticos grupales de intervención e informe, sobre cada uno de los temas y espacios desarrollados en los talleres. Los grupos se integrarán con estudiantes y jugadores con un docente o egresada/o referente.

1 "El marco conceptual desde el que está estructurado remite a un enfoque de género y a una perspectiva generacional, sustentado por las recomendaciones internacionales, a las cuales Uruguay ha adscripto Se destacan la Convención para la Eliminación de Toda forma de Discriminación de la Mujer (CEDAW), la Convención Interamericana para la prevención, Combate y Erradicación de la Violencia contra la Mujer (Convención de Belem Do Pará), la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Convención Internacional de Derechos del Niño (CDN), la Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (Sande Muletaber, 2017)

BIBLIOGRAFÍA:

ARCHETTI, E. P. (1984). Fútbol y ethos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

AROCENA, R.; ET AL (Compiladores). (2015). Cuadernos de Extensión No1 – Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

BENÍTEZ, L; MORA, B; PASTORINO, M (2019) Espacio de Formación Integral Deporte y Sociedad. Estudios exploratorios y experiencias disidentes. Revista Tempos e espaços em educação. São Cristóvão, Brasil, V. 12, n pp. 15-32.

BENÍTEZ, L.; AMGARTEN, E. (en imprenta) La formación de futbolistas entre el amateurismo, el profesionalismo y el sistema deportivo global: un estudio a partir del fútbol infantil en Uruguay. En Dossie trabalho, formacao humana e educacao física. Arquivos em Movimento (Publicación prevista Abril 2021).

BRANZ, J.; LEVORATTI, A. (2017) Cuerpo, identidad y deporte. Bajo Palabra, Revista de Filosofía. II Época, No 16, pp.29-37.

BRANZ, J. B., GARRIGA ZUCAL, J. A. (2013). Poder, cuerpos y representaciones sobre lo masculino, entre policías y jugadores de rugby. Educación Física y Ciencia, 5(1).

CARREIRÃO GONÇALVES, M., TURELLI, F. C., & FERNANDEZ VAZ, A. (2012). Corpos, dores, subjetivações: notas de pesquisa no esporte, na luta, no balé. Movimento, 18(3).

COMISIÓN SECTORIAL DE EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO - CSEAM - (2015). Cuadernos de Extensión No4 – Formulación de proyectos de extensión. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

DIRECCIÓN NACIONAL DE DEPORTE. (2013). Plan Nacional Integrado de Deporte. Montevideo: Ministerio de Turismo y Deporte.
Elias, N.; Dunning, E. (1986). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. México: Fondo de Cultura Económica, 2014.

GARTON, G. (2017) Fit girls. Corporalidad, identidad y género en las representaciones de mujeres futbolistas. Bajo Palabra, Revista de Filosofía. II Época, No 16, pp. 39-49.
Deporte, cultura e identidades: perspectivas metodológicas para pensar el deporte en clave de interseccionalidad. Introducción general a los aportes de la antropología en el deporte: el método etnográfico, la observación participante y la escritura narrativa.

GARRIGA, J. (2005). Soy macho porque me la aguanto: etnografia de las prácticas violentas y la conformación de identidades de género masculino. Hinchadas. Buenos Aires: Prometeo Libros, 39-58.

GUBER, R. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad(Vol. 11). Editorial Norma.

GUEDES, S. L., DAVIES, J. A., RODRIGUES, M. A., & SANTOS, R. M. (2006). Projetos sociais esportivos: notas de pesquisa. XII Encontro Regional de História Anpuh, 1-10.

PASTORINO, M; BENÍTEZ, L; MORA, B; WAINSTEIN, F (2017) Prólogo en el libro Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte. Coordinador Editor Bruno Mora Pereyra. Udelar.

SANDEMULETABER, S. (2017). "VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y GENERACIONES. Material complementario al Protocolo Institucional de Atención a Personas en Situación de Violencia Basada en Género y Generaciones de ASSE. S/E, Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-8212-2-4.