



## Curso Electivo Escuela de Parteras

- **Nombre del curso electivo:** Simulación en escenarios de Obstetricia y Partería

- **Código:**

- **Docente responsable:** Directora Prof. OP. Eliana Martinez

-**Coordinadoras y docentes del curso:**

-Prof. Adj. OP. Kety Rodriguez

-Prof. Adj. OP. Andrea Akar

-**Docentes del curso:**

-Asist. OP. Silvana Gomez

-Asist. OP. Camila Rodriguez

-Asist. OP. Leticia Ricci

-Asist. OP. Keyla Lopez

-Asist. OP. Rina Fagundez

-Asist. OP. Estefani Troisi

-Asist. OP. Valeria Caraballo

-Asist. OP. Fernanda Rodrigues

-Asist. OP. Claudia Goncales

-Asist. OP. Carina da Costa

-Asist. OP. Vanessa Giombini

-Asist. Acad. OP. Natalia Gonzalez

- **Créditos que otorga el curso:** 2 créditos

- **Fecha de inicio del curso:**

Lunes 20/9/2021



**- Día/s y horario del curso:**

- 2 encuentros virtuales grupales lunes 20/9 y lunes 27/9 de 2 horas en plataforma zoom.
- 4 encuentros presenciales en laboratorio desde el 4/10 al 29/10 (5 grupos de 10 personas 1 vez por semana) de 3 horas.
- Dedicación en plataforma EVA (equivalente a 4 horas presenciales en el correr del curso)
- Trabajo final por plataforma EVA (dedicación equivalente a 4 horas)

**- Carga horaria total: 30 horas**

- **Cupos:** 40 estudiantes de la carrera Obstetra Partera y 10 estudiantes del Área Salud.

**- Modalidad presencial, virtual o semipresencial**

Presencial y virtual.

**- Lugar y salón:**

Laboratorio de Simulación en Edificio Parque Batlle.

Plataforma EVA: Curso Electivo Simulación en Obstetricia y Partería.

**- Saberes sugeridos:**

Estudiantes de la Escuela de Parteras que tengan aprobado Clínica II. Para estudiantes del área salud se debe tener aprobado o cursado el penúltimo año de la carrera.



## - Programa del curso

### **Objetivos:**

- Abordar los principios básicos en simulación en obstetricia, su uso, niveles de complejidad, potencial y limitantes de la misma.
- Orientar al estudiante, sobre los posibles objetivos de enseñanza y /o evaluación que se establezcan para los mismos, el funcionamiento de un escenario, su conformación, participantes y tiempo de acción.
- Vivenciar la programación y desarrollo de la metodología por simulación, en el escenario de un tema obstétrico.

### **Detalle del contenido:**

#### Se divide en 5 módulos:

- Introducción a la simulación y a la evaluación
- Primer Nivel de Atención
- Asistencia al nacimiento y recepción del recién nacido
- Puerperio
- Emergencias Obstétricas

### ● **Metodología**

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de este curso se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: Simulación, debates, talleres y teóricos expositivos. En el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se desarrollarán foros de discusiones grupales, material audiovisual, entregas de tareas virtuales y material bibliográfico.

#### Este curso se desarrollará en dos etapas:

Una primera etapa a realizarse en forma virtual, en dos encuentros semanales sincrónicos en plataforma Zoom, donde se abordarán las bases teóricas de la simulación en diferentes estrategias didácticas y la evaluación a través de la simulación.

Una segunda etapa presencial semanal, en el laboratorio de simulación, donde el estudiante formará parte de un escenario cada semana, pudiendo reconocer cómo se constituye, quiénes participan, cómo se usa cada herramienta didáctica disponible, el manejo de los tiempos y teniendo la posibilidad de practicar cómo llevar a cabo una simulación en cada escenario.



Cada semana la temática de los escenarios estará fijada en función de los objetivos de curso, por lo cual en la primera semana los escenarios serán sobre la asistencia en el Primer Nivel de Atención, en la segunda semana la temática estará relacionada al proceso de nacimiento, en la tercera semana al periodo postnatal ( puerperio) y en la cuarta semana se abordarán escenarios de emergencias obstétricas

- **Evaluación**

El estudiante deberá de manera grupal (de hasta 5 integrantes) elaborar en base a un caso brindado por el equipo docente una realización de un video de una situación simulada . El mismo será subido a la plataforma EVA.

- **Bibliografía**

- Material didáctico: Guías Clínicas Obstétrica I y II – Escuela de Parteras. Disponibles en EVA <http://eva.fmed.edu.uy/>
- La simulación es más que tecnología: el ambiente de la simulación – Autor: Dr. Peter Dieckmann Rescatado de [www.herlevsimulator.dk](http://www.herlevsimulator.dk) y [www.eusim.org](http://www.eusim.org)
- Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C. Dagnino, J. (2013). Simulación en educación médica: Una sinopsis. Revista Medica de Chile. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000100010>
- Serna-Ojeda, J. C., Borunda-Nava, D., & Domínguez-Cherit, G. (2012). La simulación en medicina. La situación en México. Cirugía y Cirujanos, 80(3), 301–305.
- Vázquez-Mata, G., & Guillamet-Lloveras, A. (2009). El entrenamiento basado en la simulación como innovación imprescindible en la formación médica. Educación Medica, 12(3), 149–155.
- Dieckmann, P., & Investigación, J. D. (2011). La simulación es más que Tecnología : el ambiente de la simulación. Universidad de Copenhague.
- León-Castelao, E., & Maestre, J. M. (2019). Prebriefing en simulación clínica: análisis del concepto y terminología en castellano. Educación Médica, 20(4), 238–248. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>
- Maestre, J. M., & Rudolph, J. W. (2015). Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud. Revista Española de Cardiología, 68(4), 282–285. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2014.05.01>