

## **Programa: Espacio Práctica de Integral Electiva – Curricular 2026 Primer semestre**

**EPI 26** :“Prácticas comunitarias interdisciplinarias: un abordaje territorial de problemáticas sociales”

**Docentes responsables:** Lorena Cabrera

**Equipo docente:** Victoria Méndez, Andrea Giménez Guillén, Kail Márquez García, Lorena Cabrera, Eduardo Alonso Bentos, Romina Hortegano, Leticia Berrutti

### **Resumen de la actividad**

El Espacio de Práctica Integral (EPI) está formulado para obtener herramientas conceptuales y prácticas para el trabajo en territorio de forma interdisciplinaria y en diálogo con los diferentes actores involucrados en los espacios de práctica.

Para ello se brindan aspectos teóricos y metodológicos para la formulación de un proyecto de abordaje o intervención que se elaborará de forma participativa e interdisciplinaria durante el EPI. Este proyecto busca ser una orientación del proceso de trabajo colectivo entre los/as estudiantes y los espacios de práctica territoriales. Asimismo, el proyecto constituye el eje de la evaluación a lo largo del curso.

Los y las estudiantes serán distribuidos/as en grupos, en lo posible de forma interdisciplinaria, en función de los ejes de trabajo o los distintos procesos territoriales en los que el equipo docente ya viene trabajando. Los mismos tendrán una referencia a nivel territorial y serán acompañados por alguna de las docentes involucradas en el curso.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Desde la perspectiva de la propuesta de enseñanza, este curso pretende:

Promover el abordaje comunitario a partir de la construcción de problemas de intervención que orienten el trabajo de los y las estudiantes para el desarrollo de la experiencia práctica interdisciplinaria.

#### **Objetivos Específicos**

Desde el punto de vista de las y los estudiantes, se espera que logren,

- 1.- Adquirir herramientas teóricas que faciliten la mirada común hacia el territorio y el análisis de los procesos que allí se suceden.
- 2.- Poner en práctica diversos elementos metodológicos para la formulación de proyectos de intervención con enfoque territorial.
- 3.- Desarrollar experiencias prácticas, comunitarias e interdisciplinarias, que aporten

al fortalecimiento de la propia trayectoria estudiantil.

### **Metodología de trabajo**

Es un curso teórico-práctico el cual desarrollará sus instancias teóricas de forma presencial en el Programa Apex, y sus instancias prácticas en los distintos centros de inserción.

Se conformarán equipos de trabajo a partir de los intereses y disposición horaria de los y las estudiantes, procurando que en cada equipo exista más de una disciplina. Cada espacio de práctica tendrá una temática a ser abordada que se define a partir de los ejes conceptuales de trabajo y del proceso específico de construcción de la demanda.

En el comienzo del trabajo práctico se espera que las y los estudiantes elaboren de forma participativa un proyecto de abordaje o intervención que contemple los contenidos trabajados en el curso y los específicos del espacio de inserción. Para ello, las primeras instancias incorporarán elementos teóricos y metodológicos que orienten la elaboración de dicho proyecto; además, se realizará un acompañamiento a lo largo del EPI para su ejecución.

Al finalizar el proceso del curso se espera que las y los estudiantes entreguen un informe que dé cuenta de lo trabajado en el proyecto, planteando un breve análisis que vincule los aspectos del proceso de práctica con los contenidos teóricos.

**Posibles ejes de trabajo en territorio:** A partir de la experiencia en territorio, es posible articular la inserción territorial con unos ejes temáticos que pueden transversalizar las prácticas. La adecuación y profundización de estos ejes se realizará con acompañamiento del equipo docente y en función de la experiencia a desarrollar. Los posibles ejes actualmente son: Espacio Público, Educación, Salud Comunitaria, Migraciones.

### **Contenidos**

- Construcción de problemas de intervención desde la perspectiva de la Extensión Crítica.
- Elaboración de proyectos de intervención interdisciplinarios
- Diferentes perspectivas teóricas en torno al concepto de Territorio y Comunidad
- Lo público, lo privado y lo común
- Perspectiva interdisciplinaria y proyectos de extensión.
- Elementos conceptuales vinculados a los ejes transversales: espacio público, migraciones, salud comunitaria y educación.

## **Modalidad de evaluación y aprobación del EPI**

La evaluación de este curso se desarrollará de forma procesual y continua, y estará compuesta por:

- Elaboración del proyecto de abordaje o intervención (grupal)
- Elaboración de un trabajo final que dé cuenta del desarrollo del proyecto y su vínculo con la teoría trabajada (grupal)
- Proceso de evaluación continuo en el desarrollo de la práctica territorial: compromiso con la tarea y el equipo de trabajo, vínculo con las y los actores territoriales, asistencia a los espacios teóricos y prácticos (individual)

## **Aspectos a tener en cuenta para la aprobación**

- Porcentaje de asistencia: 80% en instancias teóricas y 80% en instancias prácticas (no acumulable).
- Es obligatoria la entrega del proyecto inicial y del trabajo final (excluyente)
- Para aprobar es necesario tener una nota Aceptable al finalizar el curso, priorizando el proceso individual desarrollado por el participante.

## **Aspectos Formales / Acreditación**

**Fecha de inicio:** 17 de marzo

**Fecha de finalización:** 3 de julio

**Días y horarios de clases:** martes de 11 a 13 hs instancia teórica más dos horas prácticas a coordinar con los y las docentes

**Duración de la práctica:** 15 semanas

**Carga horaria:** 4 hs semanales (2 teóricas y 2 prácticas presenciales). Total: 120 horas

Los horarios de los espacios de práctica serán brindados al comenzar el curso y se desarrollarán en espacios dentro del municipio A como Cerro, Santa Catalina, Casabó, entre otros. Dichos horarios serán fijos, pero se requerirá de cierta flexibilidad horaria en función de la necesidad de los distintos espacios.

**Cupos para cada Área Universitaria:** Sin cupo, equitativamente entre áreas.

**Mínimos de estudiantes participantes para la implementación del EPI:**

8 estudiantes.

**Saberes previos sugeridos :** No

**Créditos que otorga (ver nota al pie):** 8 créditos

**Uso de Plataforma EVA:** Si

**Los salones serán coordinados por la Secretaría de Enseñanza y publicados en la web antes del inicio de clases.**

### **Bibliografía básica general5**

- Abbadie, L.; Bozzo, L.; Da Fonseca, A., Folgar, L.; Isach, L., Rocco, B.; Rodríguez, A. y Viñar, M.E. (2018). Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. En: Aguiar, S., Borrás, V., Cruz, P., Fernández Gabard, L., Pérez Sánchez, M. (Comp.). *Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad*, (pp. 274-304). Montevideo: La Diaria. Disponible en: [https://uruguay.fes.de/fileadmin/user\\_upload/Habitar\\_Montevideo.pdf](https://uruguay.fes.de/fileadmin/user_upload/Habitar_Montevideo.pdf)
- Canales, M.C. (2014). El diseño en estudios ideográficos. En Manuel Canales (ed.), *Investigación Social. El lenguaje del diseño*. Chile: LOM ediciones.
- CSEAM (2011). *Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuaderno de Extensión N° 1*. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- CSEAM (2015). *Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuaderno de Extensión N°4*. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- Cusicanqui, Silvia.(2018) Un mundo chi'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Buenos Aires, Tinta Limón, 2018
- Dardot, P. y Laval, C. (2015). *Común. Ensayos sobre la revolución en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa editores.
- De Marinis, P. (2005). 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). En: *Papeles del CEIC*, (15), (pp. 1-38). Recuperado de: <http://papeles.identidadcolectiva.es/index.php/CEIC/article/view/15>.
- Esposito, R. (2012). Inmunidad, comunidad, biopolítica. En: *Las Torres de Lucca*, 1(1), (pp. 101-114). Recuperado de: <http://lastorresdelucca.org/index.php/ojs/issue/view/2>.
- Freire, P. (1984). *¿Extensión o comunicación?*. Siglo XXI Editores.
- Garces, Marina (2013). *Un Mundo Común*. Bellaterra. Barcelona.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad*. México: Siglo XXI.
- Kaplún, G. (2004). *Indisciplinar la Universidad*. Quito: [s.d]. Disponible en: <http://gcriticolatinoamericano.googlepages.com/gkaplun.pdf>
- Lewcowicz, I., Corea, C.; De La Aldea, E. (1998). *La comunidad entre lo público y lo privado*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/144594439/La-Comunidad-Entre-Lo-Publico-y-Privado>.
- Rebellato, J.L. (1989). *Ética y práctica social*. Montevideo: EPPAL.
- Rebellato, J.L. (2009). *Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza*. EXTENSIÓN-EPPAL-NORDAN
- Reherman, F; Rodriguez, A.; Viñar, Ma. E.; Da Fonseca, A.; Pérez Sánchez, M.; Machado, G., Bozzo, L.; Pérez Monkas, G., Rivero, G.; Yuliani, R.; Fagúndez, D. (Comp.) (2019). *Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea*.

Montevideo: Universidad de la República. Disponible en:  
<https://pim.udelar.edu.uy/wpcontent/uploads/sites/14/2019/10/17780-ei-tebac-completo-para-web.pdf>

Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina entre la epistemología y las prácticas. En *Revista El Campo Psi*, Buenos Aires: Recuperado de <http://www.campopsi.com.ar>

Svampa, M. (2009). La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes. En R. Hoetmer, J. de Echave & P. Páez (Eds.), *Minería y Territorio en el Perú: Conflictos, resistencias y propuestas en tiempos de globalización* (pp. xx-xx). Lima, Perú: Programa de Democracia Global, Conacami, CooperAcción y Universidad de San Marcos.

Programa Integral Metropolitano (PIM). 2008. *De Formaciones in DiScipLinAdas*. Montevideo: Extensión Libros.

Viñar, M. (2018) *Territorio, agencia y multiplicidad de colectivos que construyen autonomía en el cerro de Montevideo*. [en línea]. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. 2018.