Convocatoria 2do semestre 2026

Presentación de talleres y/o cursos de formación dirigidos a docentes del Área Ciencias de la Salud.

Propuesta:

"Diseño de Escenarios para Simulación Clínica: del Papel al Aula Simulada".

1- Nombre del Curso:

➔ **"Diseño de Escenarios para Simulación Clínica: del Papel al Aula Simulada".**

2- Responsable del curso:

- PhD Prof. Adjta. Silvana Herou

3- Equipo docente que desarrolla la actividad:

Facultad de Enfermería:

- Prof. Agda. Virginia Oxley
- Prof. Adjta. Paola Romero

Facultad de Medicina:

- Doc. Asist. Martín Everett
- Prof. Adjta. Kety Rodríguez
- Prof. Adjta. Andrea Akar

Facultad de Odontología:

- Prof. Adjta. Silvana Herou
- Doc. Asist. Verónica Castilla

Escuela de Nutrición:

- Prof. Agda. Marina Moirano

4- Fundamentación:

La creciente complejidad de los sistemas de salud, junto con las legítimas demandas sociales, plantea la necesidad de repensar los enfoques tradicionales de formación en el ámbito sanitario. En este escenario, la simulación clínica emerge como una estrategia pedagógica innovadora, que posibilita la integración efectiva entre teoría y práctica en entornos controlados, seguros y altamente realistas.

Desde el equipo docente del Área de las Ciencias de la Salud de la Universidad de la República (Udelar) referentes en Simulación, en 2026 damos continuidad al desarrollo de cursos de introducción basados en simulación clínica, reconociéndose como una respuesta educativa pertinente y eficaz frente a los desafíos contemporáneos de la formación sanitaria.

Con el fin de dar continuidad a los cursos de Introducción a la Enseñanza por Simulación, es que nace la necesidad de profundizar en la etapa clave de Diseño de Escenarios Simulados.

La formación docente en la etapa de diseño de escenarios simulados es fundamental

para garantizar experiencias de aprendizaje realistas, seguras y efectivas. Los docentes capacitados en simulación clínica no solo comprenden los aspectos técnicos de esta metodología, sino que también están preparados para diseñar experiencias de aprendizaje alineadas con los objetivos curriculares y centradas en el estudiante.

Contar con docentes formados permite que los escenarios respondan a criterios pedagógicos claros y estén construidos con un nivel adecuado de fidelidad, lo que contribuye a recrear situaciones clínicas realistas. Esto favorece no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también el fortalecimiento de competencias no técnicas como la comunicación, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, la simulación brinda un espacio seguro para el error, lo que promueve el aprendizaje sin poner en riesgo a pacientes reales, fomentando desde la etapa formativa una cultura de seguridad clínica.

Una adecuada formación también promueve el diseño de escenarios con enfoque interdisciplinario, integrando las distintas profesiones del área de la salud y fortaleciendo el trabajo colaborativo, tan necesario en la práctica clínica real. En definitiva, invertir en la formación de docentes en simulación es una estrategia fundamental para asegurar experiencias educativas significativas, seguras y orientadas al desarrollo de profesionales competentes e íntegros.

5- Objetivos:

Objetivo general:

- Fortalecer las competencias pedagógicas y técnicas del equipo docente para diseñar y planificar escenarios de simulación clínica contextualizados, realistas y alineados a los objetivos de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Identificar los componentes esenciales de un escenario de simulación clínica.
- Diseñar objetivos de aprendizaje acordes al nivel de formación y grado de fidelidad.

6- Contenido:

- Diseño pedagógico del escenario.
- Fidelidad escénica en la simulación clínica.
- Planificación operativa del escenario y guión técnico.
- Instrumentos de evaluación de los escenarios simulados.

7- Metodología:

Se planifican cuatro encuentros, tres en los que habrá una clase teórica dialogada seguida por una actividad práctica grupal siguiendo la temática específica de cada taller. En el cuarto taller los grupos presentarán la actividad con la corrida de los escenarios con énfasis en la etapa de Diseño de escenarios.

8- Evaluación y criterios de asistencia y/o aprobación:
Se planifican cuatro talleres de participación obligatoria, inasistencia a uno sólo de los encuentros.
Debe presentar en conjunto con el grupo asignado la propuesta de una actividad simulada de carácter interdisciplinario.

9- Modalidad del cursado: 4 encuentros presenciales de 3 horas por encuentro más virtual asincrónica con apoyo de plataforma EVA.

10- Carga horaria: 30 hs. 2 créditos.

11- Destinatarios: Docentes de Udelar, de los servicios del área salud involucrados en la enseñanza con simulación clínica de grado o posgrado. Estudiantes de grado grado (ver dos cupos por carrera).

12- Fecha, lugar y horarios tentativos:
segundo semestre 2026 en el mes de agosto, Centros de simulación de Parteras y de Facultad de Enfermería.

13- Bibliografía obligatoria:
Federación Latinoamericana de Simulación en Salud y Seguridad del Paciente. (s.f). Diccionario de simulación en salud [Versión en Español]. Disponible en renasim.org

González, F., De Luca, S., Baena, J., y Muñoz, L. A. (2020). Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar experiencias de simulación clínica en la formación de profesionales de la salud. Revista Argentina de Educación Médica, 11(21), 42–55. https://www.raem.org.ar/index.php/raem/article/view/352

International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL). (2021). INACSL standards of best practice: Simulation. https://inacsl.org/standards/

Jeffries, P. R. (Ed.). (2022). The NLN Jeffries simulation theory (2nd ed.). National League for Nursing.

Society for Simulation in Healthcare. (2018). Código de ética para el simulacionista en salud [Versión en Español]. Society for Simulation in Healthcare.

14- Bibliografía complementaria:

Chiniara, G., Cole, G., Brisbin, K., Huffman, D., Cragg, B., Lamacchia, M., Norman, D., y Varpio, L. (2013). Simulation in healthcare: A taxonomy and a conceptual framework for instructional design and media selection. Medical Teacher, 35(8), e1380–e1395. https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.733451

Dieckmann, P. (Ed.). (2009). Using simulation for education, training and patient safety. Medical Simulation Center, Herlev Hospital. https://www.laerdal.com/contentassets/bb788c60777b40e2a7e8d8778b69edc2/using-simulation-for-education-training-and-patient-safety.pdf

Zabala, A. (2007). La práctica educativa: Cómo enseñar. Editorial Graó.