

Formación inicial en Inteligencia Artificial para docentes de Ciencias de la Salud

2° Edición (2026).

Responsable: Dra. Lucía González Perilli.

Equipo docente: Flavia Del Pup, Martín Everett, Diego Más, Lucas Massimino, Julio Siciliano y Lucía González.

Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República.

Introducción: La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en diversos ámbitos del mundo contemporáneo no es ajena al contexto educativo. Desde la Universidad, resulta necesario promover un acercamiento reflexivo a estas tecnologías, por parte de los estudiantes, docentes y egresados. El potencial de estas herramientas para fortalecer procesos de aprendizaje así como para facilitar tareas que hacen a la práctica docente está ampliamente descrito en la literatura. En este sentido, es oportuno, además de promover la enseñanza de competencias técnicas hacia dichos actores universitarios, habilitar la reflexión sobre los alcances y limitaciones de estas tecnologías.

La Facultad de Medicina de la Universidad de la República se encuentra desarrollando diversas acciones al respecto de la integración académica de la IA; a través de dichas iniciativas se ha evidenciado un notorio interés en el tema, tanto por docentes como por estudiantes. Algunos ejemplos de actividades desarrolladas durante 2025 fueron la Jornada Académica de Educación Médica - 2025, organizada por el Departamento de Educación Médica, la cual tuvo como uno de sus ejes el de abordar las experiencias de innovación con IA, buenas prácticas, investigaciones y proyectos en desarrollo. Por otro lado, el interés por parte de estudiantes de grado y docentes se ha manifestado a través de las convocatorias de los talleres “Aprendé+ con IA” para estudiantes, que fue desarrollado por el equipo docente que presenta esta propuesta y el taller “Aplicaciones de la IA en la enseñanza superior” respectivamente.

En este proyecto se busca ampliar el alcance de las propuestas que ha desarrollado este grupo de trabajo, consolidando una oferta de formación docente en IA para docentes del Área Ciencias de la Salud. La propuesta se centra en dos ejes de la actividad docente: la planificación y el diseño de estrategias didácticas. En cada uno de estos ámbitos, se propone habilitar un espacio de construcción colectiva sobre herramientas y aproximaciones para su uso, así como espacios de reflexión en términos éticos y pedagógicos que permitan que los participantes puedan explorar estrategias para aplicar en su práctica cotidiana.

Objetivos de formación:

Objetivo general: Introducir a los docentes del área Ciencias de la Salud de la Universidad de la República en el uso de herramientas de inteligencia artificial para el apoyo a tareas vinculadas con la función de enseñanza.

Objetivos específicos:

1. Explorar diferentes estrategias y recursos para la aplicación de herramientas basadas en inteligencia artificial en la planificación y el diseño de recursos didácticos.
2. Promover una reflexión crítica en torno a los aspectos éticos y pedagógicos vinculados al uso de inteligencia artificial en la enseñanza, abordando su posible impacto en los procesos de aprendizaje.
3. Facilitar la integración de los aprendizajes consolidados a través de esta propuesta en las prácticas docentes cotidianas de los participantes.

Contenidos: El curso integra perspectivas pedagógicas, éticas y aplicaciones prácticas, buscando introducir a los docentes participantes sobre conceptos básicos de inteligencia artificial, con las especificidades propias del área Ciencias de la Salud.

Las temáticas que se abordarán son:

1. *Introducción a la IA en la Educación*
2. *Aplicaciones de la IA generativa en la educación superior*

Metodología: La edición 2026 del curso se desarrollará en tres semanas. Se dispondrá de material de apoyo bibliográfico en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). La metodología de trabajo combina presentaciones teóricas con metodologías activas.

Se desarrollarán tres instancias sincrónicas; la primera se centra en el análisis en términos éticos y pedagógicos de la integración de la IA en la dimensión correspondiente. En este espacio se promueve el intercambio entre pares con el apoyo de docentes invitados de distintos ámbitos disciplinares. El segundo encuentro sincrónico se presentan y exploran herramientas de IA pertinentes a los fines jerarquizados en el módulo, proponiendo la elaboración de productos propios a través de la aplicación de los recursos presentados. Por último, en la última instancia, los participantes trabajan en subgrupos en torno a la integración de herramientas de IA para fines pedagógicos y comparten los resultados obtenidos. En esta última instancia, los participantes son evaluados en base a cómo se desarrolla dicho proceso de aplicación de las herramientas y reflexiones promovidas a lo largo del módulo.

Evaluación y criterios de asistencia y/o aprobación: Para la aprobación del curso se requiere haber completado los controles de lectura de la bibliografía obligatoria disponibles en EVA y obtener una calificación suficiente en la evaluación de la actividad en subgrupos (Ver rúbrica de evaluación, Anexo 1).

Se propone que cada subgrupo trabaje en la elaboración de un recurso basado en IA para ser empleado con fines de enseñanza. Tras un tiempo destinado a ello, deberán compartir

oralmente con el resto de los subgrupos y los docentes cómo se llevó a cabo dicho proceso de elaboración de acuerdo a los insumos trabajados durante el curso. El equipo docente brindará a cada subgrupo una retroalimentación de carácter formativo.

Modalidad de cursado: La modalidad será virtual. Los recursos para las actividades asincrónicas se ponen a disposición a través de EVA. Las actividades sincrónicas se desarrollarán a través de la plataforma Zoom.

Carga horaria y créditos: La carga horaria del módulo introductorio del curso es de 15 horas, distribuidas de la siguiente manera para la edición 2026:

Tabla 1. Horas del curso

Instancias sincrónicas	2 hs/instancia x 3 instancias = 6 hs.
Lectura del material bibliográfico	2 hs/semana x 3 = 6 horas.
Actividades en EVA	1 h/ semana = 3 horas.
Total	5 hs. + 7 hs. + 3 hs. = 15 horas.

La aprobación del curso da lugar a la asignación de un crédito.

Destinatarios: Docentes universitarios de los servicios del área Ciencias de la Salud. Esta edición del curso se planificó para 30-35 participantes.

Fechas y horarios: El curso tiene una duración estipulada de 3 semanas, abarcando del 20 de abril al 4 de mayo de 2026 inclusive. Las actividades sincrónicas por Zoom serán los días lunes en el horario de 20:00 a 22:00 horas. La bibliografía obligatoria y demás recursos de cada semana se publicarán en la plataforma EVA del curso.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria:

1. Grinsztajn, F. (2024). Un ensayo sobre inteligencia artificial en la universidad: tres ideas para pensar y pensarnos como docentes. Disponible en: <https://revistaelfaro.uflo.edu.ar/index.php/elfaro/article/view/19>
2. Tarasow, F. (2024). Bailando con la IA en el aula: un vals con ChatGPT. Disponible en: <https://pent.flacso.org.ar/producciones/bailando-con-la-ia-en-el-aula-un-vals-con-chat-gpt>
3. Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/18557>

Bibliografía complementaria:

1. Cardoso, R. (2025). La paradoja de la transparencia en el uso de la IA generativa. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1K8Vcy9Ly6AxTrOjfiyFvKoRDwRdGr6S0/view>
2. Haro Ollé, J. (2023). Inteligencia artificial en educación. Disponible en: https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/inteligencia_artificial/index.html
3. UNESCO. (2019). Beijing consensus on artificial intelligence and education Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>

Anexo 1. Rúbrica para la evaluación de la presentación oral de los recursos generados en la tercera actividad sincrónica.

Dimensión	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Fundamentación	El recurso se vincula claramente con objetivos de enseñanza y se fundamenta adecuadamente.	El recurso se vincula parcialmente con un objetivo de enseñanza.	El recurso no se vincula claramente con un objetivo de enseñanza.
Uso de IA	La IA seleccionada es adecuada para los fines del recurso. Se elaboran prompts funcionales y se revisan críticamente los contenidos generados, permitiendo un refinamiento progresivo de todo el proceso.	Si bien la IA seleccionada resulta pertinente, los prompts pueden ser más funcionales o el proceso de interacción en incipiente.	La IA seleccionada no es pertinente para los fines pautados o los prompts no siguen una estructura adecuada y la interacción con la IA no permitió alcanzar el objetivo inicial propuesto por el equipo.
Reflexión grupal	Se presentan reflexiones fundamentadas en términos éticos y pedagógicos sobre el uso del recurso.	Se presentan reflexiones en torno a aspectos éticos y pedagógicos, pero con escasa fundamentación teórica.	No se presentan reflexiones pertinentes en términos éticos ni pedagógicos.
Trabajo grupal y presentación	La presentación es clara, organizada y refleja una adecuada colaboración grupal.	La presentación refleja el trabajo grupal. Las ideas clave se presentan de forma clara, pero con oportunidades de mejora en cuanto a la organización de la presentación, su duración o claridad de algunos contenidos.	La presentación no evidencia trabajo grupal. Los contenidos no son presentados claramente ni de forma organizada.