

PROGRAMA

Curso: Sensibilización acerca de la neurodiversidad y su abordaje

Equipo docente: Lic. Psicopedagogía Agustina Curti.

Días: martes 5, 12 y 19 de noviembre de 2024.

Horario: de 08:00 a 10:00 (el día 19/11 será de 8 a 11hs)

Lugar: Edificio Polivalente Parque Batlle. Entrada por Ricaldonni. Salón A32

Cupos: 30.

Carga horaria: 15 horas (7 horas presenciales y 8 horas asincrónicas)

Criterios de aprobación: para la aprobación se requiere asistir a los encuentros y aprobar el trabajo/prueba final.

Personas destinatarias: docentes del área de ciencias de la salud de la UDELAR.

Objetivos:

- 1- Sensibilizar y capacitar al cuerpo docente sobre la neurodiversidad y sus implicaciones en el proceso educativo.
- 2- Proporcionar herramientas y estrategias que favorezcan la formulación de adecuaciones curriculares.

Contenidos:

Primer módulo:

- Concepto de neurodiversidad.
- Definición de los Trastornos del Neurodesarrollo y su clasificación.
- Implicancias en el proceso educativo en las personas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Implicancias en el proceso educativo en las personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Implicancias en el proceso educativo en las personas con Trastorno Específico de Aprendizaje en la lectura, escritura y el cálculo.

Segundo módulo:

- Diseño Universal de Aprendizaje.
- Principios del DUA.
- Adecuaciones curriculares, concepto y clasificación.
- Procedimiento de las adecuaciones.
- Revisión de ejemplos concretos a realizar en las adecuaciones.

Metodología:

La modalidad del curso será presencial. Cada módulo consta de dos encuentros. En el primer módulo se buscará sensibilizar y capacitar al cuerpo docente sobre la neurodiversidad y sus implicaciones en el proceso educativo.

En el segundo módulo se apuntará a proporcionar herramientas y estrategias que favorezcan la formulación de adecuaciones curriculares.

Se implementará una modalidad de taller, a partir de la revisión de casos, motivando la reflexión, el intercambio, la discusión y la consolidación de los temas tratados.

Evaluación:

Trabajo final reflexivo de articulación teórico práctica. Se comunicarán las características formales en el desarrollo del curso.

Bibliografía:

Navarro, J; Fernández, M^a. T^a; Soto, F. J Tortosa, F. (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Yáñez Téllez, M^a. G. (2016) *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. México, D.F. Editorial el Manual Moderno.

Garibaldi, G; Verdier, G. (2017) *Guía de adecuaciones curriculares*. Montevideo. CES (Consejo de Educación Secundaria) Departamento Integral del Estudiante (DIE).

International Dyslexia Association. *Sobre la dislexia. About Dyslexia*. Recuperado de <https://or.dyslexiaida.org/sobre-la-dislexia-about-dyslexia/> [Consulta: 23 de febrero de 2024].

American Psychiatric Association (2014) *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. España. Editorial Médica Panamericana.

Roselli, M; Matute, E; Ardila, A (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México, Editorial El Manual Moderno.

Rodríguez, I et al (2018) *Guía de adaptaciones en la universidad*. España. Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad (Red SAPDU); Fundación ONCE.

The Mini ADHD Coach. *Navegando la vida universitaria con TDAH: estrategias para el éxito*. Prosperar en la universidad con TDAH: consejos y estrategias esenciales. Recuperado de: <https://www.theminiadhdcoach.com/living-with-adhd/adhd-college> [Consulta: 1 de febrero de 2024].

Rebollo, M^a. A. (2008) *Dificultades del Aprendizaje*. 3^a Edición. Montevideo. Prensa Médica Latinoamericana.

Cuetos, F. et al (2019) *Dislexia. Ni pereza ni despiste. Todas las claves para entender el trastorno*. España. La Esfera de los Libros, S.L.