Espacio de Formación Integral
Habitar Malvín Norte y Punta de Rieles: percepciones y representaciones desde las territorialidades barriales.

Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Programa Integral Metropolitano.

EQUIPO DOCENTE:
Docentes responsables: Prof. Adj. Ana Dominguez (FCIEN); Prof. Adj. Laura Bozzo (FADU)

Docentes participantes: Asist. Feline Schön (FCIEN), Asist. Aline da Fonseca (FCIEN), Prof. Adj. Lucía de Pena (EUTM), Asist. Mariana Aispuro (EUTM), Ay. Pía Arriola (EUTM), Asist. Lauren Isach (PIM), Asist. Lucía Abbadie (PIM), Asist. Leticia Folgar (PIM).

Contacto: efiterritorialidades@gmail.com

Fundamentación:

Este Espacio de Formación Integral (EFI) parte del interés de abordar las territorialidades que se conforman a partir de habitar un mismo barrio, indagando sobre los modos de habitar la cotidianidad barrial, a través de relatos, análisis de archivos personales y de organizaciones sociales, representaciones, percepciones e imágenes que tienen sus habitantes. Para ello, la propuesta se centrará en dos grandes ejes de análisis: I) el peso que adquieren las distintas soluciones habitacionales de vivienda en el territorio, tanto las llevadas adelante por programas de política pública, actuales y anteriores (particularmente realojos, cooperativas de vivienda y otros planes para activos), así como también las formas de producir ciudad por parte de los habitantes, tanto a través de la construcción de vivienda formal como de asentamientos. Interesa indagar además, cómo se da el vínculo entre estas soluciones habitacionales y el ecosistema en que se habita; II) los usos, apropiación y percepciones del espacio público. Dando continuidad a las previas ediciones del EFI, este año el énfasis estará colocado en la perspectiva desde las infancias y juventudes.

Vale destacar que este EFI es parte del Proyecto para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales “Hábitat y espacios públicos: una mirada desde las infancias, las adolescencias y las juventudes” aprobado en 2021 por la CSEAM que se realizará entre 2022 y 2023, y que lidera este mismo equipo docente.

A pesar de que mayormente se suele abordar las representaciones de los sujetos a

través del análisis de relatos, ya sea escritos (material de archivo, prensa, investigaciones) u orales (entrevistas, grupos focales), consideramos que las representaciones gráficas son una herramienta pertinente para trabajar cuestiones vinculadas a las representaciones tanto individuales como colectivas. Es por ello que en este curso buscamos explorar las potencialidades de las representaciones gráficas como metodología para analizar las percepciones e imágenes acerca del espacio que habitamos. En una reflexión epistémica y ontológica, buscamos promover la observación de nuestros lugares cotidianos, mediante el uso de las representaciones gráficas, y así entender la construcción de los territorios y territorialidades barriales.

Las representaciones espaciales son construcciones mentales que permiten interpretar una realidad, interpelando los lugares que habitamos. Son a la vez individuales y colectivas. Cada sujeto construye distintas representaciones de los territorios que habita, transita o imagina. Estas representaciones son personales, y están vinculadas con nuestra experiencia e identidad y dependen del contexto social, económico y cultural en el cual nos desarrollamos como sujetos sociales. El análisis de estas percepciones y representaciones a través de las cuales los individuos interpretan su territorio, aparece como necesaria para entender sus prácticas y sus territorialidades, siendo las cartografías sociales las herramientas que utilizaremos para ello.

Los barrios que se proponen como territorios de análisis, Malvín Norte y Punta de Rieles, han sido espacios caracterizados por un crecimiento informal, mediante el asentamiento irregular, y controlado de la malla urbana, a través de la realización de política pública de vivienda social. En ambos espacios, originalmente rurales, se han dado procesos de asentamiento irregular desde mediados del siglo XX, construcción de viviendas de distintos programas en las décadas del sesenta y setenta (INVE, BHU), construcción de cooperativas de vivienda, algunas de ellas íconos del movimiento cooperativo, como el complejo Vicman en Malvín Norte. En la última década, a partir del Programa Nacional de Relocalizaciones, se da en ambos barrios un proceso de desalojo de asentamientos irregulares y, por otra parte, de construcción de programas de Realojos donde se re-asienta parte de la población desalojada. Estos procesos han generado movimientos importantes en torno a traslados de sujetos desde algunos espacios a otros, y si bien muchas veces son dentro del mismo barrio, las relocalizaciones pueden ser a muchas cuadras de distancia, en territorios con características diferentes a las de origen. Es a partir de allí que nos interesa indagar en las representaciones que emergen en espacios de conjunción de habitantes antiguos y recientes en torno a las territorialidades que se generan desde la perspectiva de los vecinos de los barrios. Otros aspectos vinculados a políticas públicas de gestión y ordenamiento territorial (o la ausencia de ellas) han determinado también diversos problemas de carácter social y socioecológico que contribuyen al movimiento o afectación de las poblaciones humanas. Por ejemplo, en Malvín Norte, hasta mediados de siglo XX, se realizaban diferentes actividades económicas y recreativas. Se caracterizaba por la presencia de actividades agrícolas, mineras (explotación de canteras) e industriales (producción de ladrillos, fábrica de baterías, fraccionamiento de productos químicos, barométricas (BIMSA) entre otros. “...El arroyo Malvín, así como las áreas adyacentes al cauce presentaban abundante

flora y fauna, con importantes puntos de atracción y recreación como ‘Laguna Azul’, ‘Puente de la Luna’ (Rambla Euskalerría y Caldas) y ‘Arroyo de las Lavanderas’ (Concepción del Uruguay y Espuelitas)...” (Eguren et al., 2002). Los diferentes usos del suelo y las características del desarrollo urbano han definido tanto las tramas sociales como las ecológicas actuales. Todo ello trae consigo diversos problemas de carácter ambiental que también aportan a las representaciones sociales de sus habitantes.

Para ello, partimos de analizar el territorio a partir de la existencia de una desigualdad territorial y una fragmentación socio-territorial en el área metropolitana. Poniendo en juego procesos de segregación que implican ciertas relaciones espaciales: de proximidad territorial o de separación entre personas pertenecientes a un mismo grupo socio-económico (Sabatini; 2004), partimos de la percepción que las personas tienen de la segregación como fenómeno espacial, y cómo se relaciona ésta con la identidad y la construcción de estigmas territoriales, con efectos en términos de las posibilidades de integración social de los residentes en esas áreas (Abbadie et al.; 2019). Entendiendo que la segregación socio-espacial implica sentidos en disputa y da cuenta de la articulación situada de las dimensiones espaciales, sociales y simbólicas, creemos que a través de las representaciones gráficas del territorio (como la cartografía), se puede revelar las fronteras materiales y simbólicas que tienen sus efectos en la conformación de las territorialidades barriales, así como también, los espacios de encuentro.

A través de este curso, se prevé que los estudiantes puedan realizar una formación integral, incluyendo dentro de esto el diálogo de saberes con los vecinos de los barrios Malvín Norte y Punta de Rieles. A través de un proceso donde los estudiantes realizan cartografías participativas y entrevistas a informantes calificados, se espera relevar las percepciones y territorialidades barriales, conformadas a través de la construcción barrial tanto de Malvín Norte como de Punta de Rieles.

Antecedentes:

El Programa Integral Metropolitano (PIM-Udelar), desde el Núcleo de investigación-intervención “Territorio, Comunidad y Derechos colectivos”, viene trabajando las cartografías sociales como una metodología integral y participativa que nos permite: conocer en parte las epistemes de los actores con los que trabajamos; promover procesos de transformación social a partir de objetivos de cambio que se construyen conjuntamente en diálogo con otros saberes; propiciar la intervención efectiva de los involucrados en los procesos de identificación, propuesta y compromiso con la solución. Consideramos que “la utilización crítica de mapas apunta a generar instancias de intercambio colectivo para la elaboración de narraciones y representaciones que disputen e impugnen aquellas instaladas desde diversas instancias hegemónicas” (Risler, J. y Ares, P.; 2013:7). Las cartografías se convierten en un recurso gráfico y visual con enormes potencialidades para la construcción colectiva. En ese sentido, hemos trabajado esta técnica con varios actores en territorio (Coordinadora Vecinal de Villa García, Centro cultural Mercadito Bella Italia, entre otros) y ha sido utilizado en el marco del Curso de Educación Permanente “Abordajes territoriales en contexto desiguales” que desarrolla el PIM desde 2017, en el cual invita a

vecinos y técnicos institucionales de la zona del PIM a problematizar sobre su territorio.

Desde 2012, el PIM acompaña en Punta de Rieles diferentes dispositivos de extensión, enseñanza e investigación que buscan favorecer procesos de inclusión y de fortalecimiento de la organización colectiva. Desde 2017, se define como línea de investigación-acción: “Territorios cotidianos: barrio y barrialidades en Punta de Rieles” que propone explorar distintos aspectos de las territorialidades metropolitanas.

Por otro lado, en Malvín Norte el PIM viene trabajando desde 2009 con el propósito de contribuir en los procesos de integración, movilización y organización local de un sector de la ciudad atravesado por profundos procesos de fragmentación, empobrecimiento y criminalización. Esto implicó, en los primeros dos años, acompañar procesos de construcción de demanda a través de diferentes propuestas integrales e interdisciplinarias. La temática de las pertenencias e identidades barriales fue identificada como un eje transversal, realizando articulaciones territoriales que han apostado a la construcción conjunta con los actores locales (institucionales y comunitarios).

Para este proyecto, se cuenta también con el antecedente del Laboratorio de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio (Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales, FCien) que desarrolló una actividad práctica en el marco del EFI “Plataforma Educativa de Ciencias en Malvín Norte” durante 2017 y 2018 coordinado por la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias. En el mismo, se trabajó en formato taller con estudiantes y docentes en escuelas del barrio. Desde la Geografía se realizó la propuesta “Aprendiendo Geografía usando los dispositivos Ceibal”, en donde se relevó la percepción del barrio por parte de los escolares y de los estudiantes de FCIEN, generando mapas mentales y digitalizando los lugares importantes para los escolares, trabajando en la construcción del concepto de lugar. Se utilizaron imágenes satelitales y fotografías disponibles a través de las XO de los escolares y se generó un mapa de los lugares identificados.

Por su parte, el Grupo de Investigación “Evaluación de Programas y de Tecnologías para Vivienda Social” (FADU) ha trabajado desde 1992 en la evaluación de programas, tecnologías y procesos en la construcción de viviendas de interés social, elaborando una metodología de evaluación, integral y flexible, operativa a nivel de proyecto y de sus realizaciones. Representa una mirada multidisciplinaria e integral de la vivienda y el hábitat, integrando la antropología, la arquitectura, la economía, la ingeniería, la sociología y el trabajo social. Se trabaja en torno a tres ejes: económico, social y físico. El marco teórico y la metodología, en que se desarrolla este proceso ha sido extensamente trabajado por el equipo y se basa en las representaciones orales de los habitantes (encuestas, entrevistas) y en revisión de documentos escritos (archivo, planos). Sin embargo, resulta interesante hacer dialogar el mismo con una técnica como la de las representaciones a través de la cartografía, ya que implica otro nivel de análisis ontológico, en cuanto a la forma de representar las cosas (Ruiz, 2003). La posibilidad de conocer las formas en las que se representa el territorio (a través de la cartografía) puede dar luz sobre el confluir de los habitantes en el mismo y las relaciones que se

generan, tanto positivas como de resistencia, al hacer confluir distintos programas de vivienda en un mismo espacio.

Los distintos equipos que aquí confluyen vienen trabajando en torno al concepto de territorialidades barriales (Abbadie, et al., 2019) en el núcleo interdisciplinario "Territorialidades Barriales en la Ciudad Contemporánea (TEBAC)", del Espacio Interdisciplinario. En el mismo, se han estudiado las transformaciones urbanas desde fines del siglo XX y hasta la actualidad y sus impactos en los barrios frente a la necesidad de nuevas comprensiones sobre el habitar espacios de proximidad geográfica articulando distintas miradas.

En el año 2021 la Licenciatura en Psicomotricidad de la EUTM-FMED se incorpora al EFI a partir de la asignatura Psicomotricidad 1 - Atención Primaria a la Salud correspondiente al 2º año de la Licenciatura. A partir de los intercambios interdisciplinares se profundiza el estudio del juego como articulador del espacio público -espacio de lo común- con énfasis en las infancias y las adolescencias, en diálogo permanente con el paradigma de derechos de infancia.

Este proyecto parte del interés de abordar las territorialidades que se conforman a partir de habitar un mismo barrio, y da continuidad a la primera edición que se desarrolló en 2020 en ambos territorios.

PREVIATURAS: si bien no existen previaturas, se recomienda haber aprobado al menos el primer año de la carrera. Se valorará además experiencia previa en proyectos de extensión o con la temática abordada.

OBJETIVOS

Objetivo general

Indagar sobre los procesos de construcción territorial a nivel barrial, a través del análisis de las representaciones, percepciones e imágenes que tienen sus habitantes sobre sus espacios cotidianos, y el impacto que en ellas tienen las distintas soluciones habitacionales de vivienda en el territorio.

Objetivos específicos:

Fomentar las prácticas integrales en el proceso de aprendizaje sobre territorio, vivienda y hábitat.

Explorar metodologías participativas, como parte del proceso pedagógico, y las percepciones sobre el territorio.

Propiciar el diálogo de saberes entre vecinos y actores universitarios, en torno a las territorialidades de Malvín Norte y Punta de Rieles, por medio de la exploración de las

representaciones gráficas. En 2022 el foco estará colocado en niñxs y jóvenes que residen en estos territorios.

TEMARIO

Unidad conceptual

Módulo Integralidad: abordajes de las nociones de integralidad, diálogo de saberes y extensión crítica desde la cual se plantea el trabajo en el marco de este EFI.
Módulo territorio: abordajes de los conceptos: Territorio/Territorialidades, Barrio/Barrialidad, Territorialidades barriales, Borde/Límite, Espacio Público.
Módulo vivienda y hábitat: abordajes de los diferentes programas de viviendas, Segregación/Fragmentación.
Módulo abordajes de las infancias y juventudes: el juego como articulador del espacio público; derechos de las infancias

Unidad Metodología:
Introducción a diferentes metodologías cualitativas: cartografías sociales, entrevistas individuales y colectivas, mapeo de problemas, que luego se proponen utilizar para trabajar en territorio con los actores sociales.

Unidad territorial:
Presentación y aproximación a los territorios Malvín Norte y Punta de Rieles, desde sus procesos de construcción y desarrollo.

MODALIDAD Y CARGA HORARIA
Modalidad de cursado: curso con aulas teóricas, espacios de tutorías e instancias de trabajo de campo.

Las aulas teóricas corresponden a un total de 12 clases (30 horas) durante las cuales se presentarán los conceptos, la metodología y los territorios en los cuales se trabajará. Los espacios de tutorías (40 horas) corresponden a los encuentros entre docentes y estudiantes en los cuales se compartirá el trabajo realizado en campo, se evaluarán y se planificarán las próximas instancias. Las actividades de campo (40 horas) corresponden a las actividades realizadas en territorio con los diferentes actores sociales. Todas las instancias tendrán como objetivo que el estudiante desarrolle un trabajo colaborativo con la comunidad, en el marco del análisis de las territorialidades barriales (teniendo como ejes espacio público y vivienda social) tanto de Malvín Norte como de Punta de Rieles. El trabajo de los estudiantes será orientado y tutorado por el equipo docente.

El curso teórico se desarrollará a partir del martes 5 de abril de 14hs a 16:30 hs finalizando el primer semestre el 28 de junio. El segundo semestre se desarrollará del 16 de agosto hasta el 22 de noviembre de 2022.

La mayoría de las clases se realizarán presencialmente en Facultad de Arquitectura los martes de 14:00 a 16:30hs, a excepción de algunos encuentros que se desarrollarán de manera virtual.

Inicio del curso: 5 de abril de 2022
Inscripción hasta el 28 de marzo vía el siguiente formulario:
https://forms.gle/PKjuNf3b7DiD8X38A

Final del EFI: 22 de Noviembre 2022

Carga horaria total: 150 horas

Carga horaria detallada:
· Horas aula clases teóricas: 30 hs (Martes de 14hs a 16:30hs)
. Horas aula prácticas y tutorías: 40 horas
· Horas de trabajo en campo: 40 horas
· Horas de estudio y preparación de salidas de campo: 40 horas.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO
Se prevén las siguientes instancias de evaluación a los estudiantes:

- Entrega de informe grupal sobre las territorialidades en Malvín Norte o Punta de Rieles (según espacio de trabajo) que incluya una reflexión crítica del proceso integral realizado.
- Presentación e intercambio de los resultados del proceso realizado a los actores sociales con quienes se ha trabajado.
- Entrega y presentación de trabajos intermedios que den cuenta de los avances.
- Asistencia al curso de al menos 80% de las instancias.
- Participación individual en los espacios áulicos.

No hay instancia de examen obligatorio posterior a la evaluación del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Abbadie, L., Bozzo, L., Da Fonseca,A., Folgar, L., Isach, L., Rocco, B., Rodríguez, A., y Viñar, M.E., (2019) “Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo” en Aguiar, S.; Borras, V., Fernández, L, Pérez, M. (coord.) *Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad*, pp. 267-295

Abbadie, L.; Perez, M; Alvez, J.; Isach, L.; Folgar, L. (2019) Cartografiando las desigualdades territoriales. Un dispositivo pedagógico desarrollado desde el Programa Integral Metropolitano. En: *Revista Vivienda Popular*, nro 31, Hábitat y Vivienda Social: Enseñanza, reflexiones y propuestas, FADU, UdelaR. pp.92-97.

Abbadie, L., Folgar, L., Isach, L., Cassanello, C. (2020) Territorialidades barriales en el proceso de construcción de identidades en el área metropolitana de Montevideo. En: *Iluminuras.* vol 21, n.54, pp. 399-427

Bustelo, E. (2007). El recreo de la infancia. S. XXI.

Carman, M., Vieira da Cunha, N. y Segura, R. (Eds.) (2013). *Segregación y diferencia en la ciudad*. Quito: FLACSO; Sede Ecuador: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Ceroni, M., da Fonseca, A., Schön, F., Dominguez, A. (2016): *Territorio estratégico y segregación: la región noreste del Área Metropolitana de Montevideo*. En: Economía Sociedad y Territorio, vol. XVI núm. 51, mayo-agosto de 2016.

Diez Tetamanti, J.M. y Chanampa, M.E. (2016) Perspectivas de la Cartografía Social, experiencias entre extensión, investigación e intervención social. En *Revista +E* versión digital, (6), pp. 84-94. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Diez Tetamanti, J.M. (et.al.) (2012) *Cartografía social : investigaciones e intervención desde las ciencias sociales: métodos y experiencias de aplicación*. Comodoro Rivadavia : Universitaria de la Patagonia.

Di Masso, A.; Berroeta, H.; Vidal, T. (2017). *El espacio público en conflicto: Coordenadas conceptuales y tensiones ideológicas.* Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, [S.l.], v. 17, n. 3, p. 53-92, nov. 2017

Folgar, L., Isach, L. (2019) Diálogos territoriales: reflexiones a partir del trabajo en la Unidad Penitenciaria N°6 y su entorno territorial próximo, en *Territorialidades Barriales en la ciudad contemporánea*. Montevideo: Espacio Interdisciplinario - UdelaR. pp 103-122

Gravano, A. (2003). Los atrases y delantes de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos. in *Runa: archivo para las ciencias del hombre*, 24(1), 27-42.

Guber, R. (2004). Identidad social villera. En Boivin, M.; Rosato, A.; Arribas, V. Constructores de Otredad. 3a. ed. 1a. reimp. – Buenos Aires : Antropofagia.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Madrid: Ediciones Akal.

Isach, L., Abbadie, L., Folgar, L., Schön, F., da Fonseca, A. (2021). Entre Malvín Norte y Punta de Rieles: Poniendo en diálogo representaciones y habitares. En: Universidad y Territorio. Montevideo: PIM, 2021, p. 83-106. ISBN: 978-9974-0-1818-1.

Lopes de Souza, M. (1995). O territorio. Sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. En I. E. Castro, P. C. Da Costa Gomes y R. Lobato Correa (Orgs.). *Geografia, conceitos e temas.* Rio de Janeiro: Bertrand, pp. 77-116

Mançano, B. (2009) Sobre la tipología de los territorios. En linea: https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf

Mançano, B. (2011). Territorio, teoría y política. En G. Calderón y E. Léon, *Descubriendo la espacialidad social desde América Latina*. Ciudad de México: Itaca, pp. 35-66

Organización de Naciones Unidas. (1989). *Convención de derechos del niño.*

Porto Goncalves, C. (2009): De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121- 136.

Raffestin, C. (1980). *Por uma Geografia do poder*. São Paulo: Ática

Risler, J. y Ares, P. (2013) *Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Ed. Tinta Limón, Buenos Aires.

Sack, R.D. (1986). *Human Territoriality: its theory and history*. Cambridge: Cambridge University Press

Sánchez Ayala, L. (2015) De territorios, límites, bordes y fronteras: una conceptualización para abordar conflictos sociales. En *Revista de Estudios Sociales,* no.53 , July/Sep. 2015, pp.175-179

Segura, R. (2006). Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del IDES, 9, 3-23.

Segura, R. (2019) Barrio y ciudad, un viaje en dos direcciones, en *Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea*. Montevideo: Espacio Interdisciplinario - UdelaR

Tommasino, H, y Rodríguez, N. (2011) “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República” en Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuaderno de Extensión N°1, SCEAM-UdelaR, pp. 19-42.

Villa, A.; Infantino, J.; Castro, G. (2012). Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas. Noveduc.

Bibliografía complementaria

Álvarez Pedrosian, E. (coord.) (2014). *Cartografías de territorios y territorialidades. Un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación.* Montevideo: EI-Udelar.

Álvarez Pedrosian, E. (2018) *Crónicas de un nuevo habitar. Producción de subjetividad urbana entre las mediaciones de un plan sociohabitacional.* Colección Biblioteca Plural, CSIC, UdelaR.

Dominguez, A., da Fonseca, A., Schön, F. (2017) *Refuncionalizaciones y revitalizaciones de territorios urbanos en Montevideo*. Anales. Encuentro de Geógrafos de América Latina.

Gravano, A. (1991). La identidad barrial como producción ideológica. in Gravano, A., & Guber, R. (1991). *Barrio sí, villa también*. Buenos Aires, Biblioteca Política Argentina.

Gravano, A. (2003). *Antropología de lo barrial, Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana*. Buenos Aires: Espacio Editorial

Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. El urbanismo y la ciudad. Un ensayo interpretativo. Siglo XXI, España| Ed. Siglo XXI, Madrid.

Lefebvre, H. (1975). *El derecho a la ciudad.* 3.a ed. Barcelona: Península. [1967]

Lefebvre, H. (2013) *La producción del Espacio.* Colección Entrelíneas, Capitan Swing, Madrid

Pérez, M. Sanguinetti, J, Martínez, I, Fynn, C, Bajac, A., Trillo, A. y Villar, G. (2017) *1ª Jornadas de Precariedad Urbana y Desigualdad Territorial.* PIM, Extensión libros, Montevideo.

Ruiz, J.C (2003) “Representaciones colectivas, mentalidades e historia cultural: a propósito de Charlier y el mundo como representación”. En *Relaciones, revista del Colegio de Michoacán*, Vol. 24, nro 93, Zamora, México. pp. 17-50

Sabatini, F. (2004) “Medición de la segregación residencial: reflexiones metodológicas desde la ciudad latinoamericana”. En Cáceres y Sabatini (Eds) *Barrios Cerrados en Santiago de Chile: entre la exclusión y la integración residencia*. Santiago de Chile: Lincoln Institute of Land Policy y Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Geografía.

Wacquant, I. (2007) *Los condenados de la ciudad. Guetos, periferias y Estado*. Buenos Aires: Siglo XXI